Эссе «Моя педагогическая философия»

Почему я стал педагогом? Каждый раз задавая себе этот вопрос, могу с уверенностью сказать, что меня невероятно восхищали мои школьные преподаватели.Каждый из них является не только педагогом, но и человеком с большой буквы. Мне очень хотелось быть похожим на них.

Но не знала я тогда, что быть воспитателем – это большая внутренняя работа, что это постоянное самовоспитание и самосовершенствование, умение быть интересным своим воспитанникам.

Моя профессия уникальна. Она интересна живым общением с подрастающим поколением, насыщенна событиями и яркими мероприятиями.

Я работаю в центре социальной помощи. Это место не обычная школа, зачастую ответственность за жизнь и здоровье ребенка возрастает в разы. И моя педагогическая философия: «Доброта для души то же, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле».

Сегодня для меня более остро встают проблемы психологической и социальной организации процесса взаимодействия воспитателя и воспитанника, профессионализма, осознания ребят их предназначения, вопросы развития компьютерной субкультуры, сохранения здоровья детей.

Строитель, возводя здание, знал, что получится, и заработал на этом деньги. Хорошему педагогу так же необходимо знать, что ты строишь в умах и сердцах своих воспитанников, чтобы стать уникальным педагогом.

Практически все мои воспитанники имеют ту или иную патологию. Дети поступают в центр ослабленными, со сниженным иммунитетом, часто болеют, имеют хронические заболевания. Кроме того, более половины из них отстают в физическом развитии.

Решать вопросы здоровья невозможно без учета широкого спектра социальных факторов, особенно значимых в детском и подростковом возрасте. Поэтому необходимы системные социальные медико-психолого-педагогические воздействия на различных этапах социального неблагополучия, направленные не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Я активно внедряю в работу с детьми энергосберегающие технологии, особенно различные физические упражнения, игры, дни здоровья и т.д.

В результате внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательный процесс реабилитационного центра у детей и подростков появилась потребность в здоровом образе жизни, больше стало положительных эмоций. Воспитанники стараются организовывать своё свободное время, развивая индивидуальные способности.

Таким образом, построенная мною работа вносит существенный вклад в воспитательный процесс реабилитационного центра. Способствует быстрой реабилитации детей и становлению здоровой личности. А полученные знания и умения пригодятся воспитанникам в самостоятельной жизни.

Я каждый раз испытываю невероятную гордость, когда из слабого здоровья ребёнка «вдруг» получается мальчик или девочка с окрепшим здоровым телом, окрепшей душой и чем- то неуловимо – новом во взгляде, направленном в свое будущее. Будущее, где нет места вредным привычкам, дурным поступка, а есть место здоровому образу жизни и мыслей.

На мой взгляд, невозможно познать все стороны педагогического мастерства, не имея таких личностных качеств, как доброта, открытость, отзывчивость, чуткость и справедливость. Кого прежде всего хотят видеть в нас наши дети? Чего они ждут от общения с педагогом? Понимания, похвалы, добрых слов, которые в дальнейшем окажут существенное влияние на формирование у ребёнка положительной мотивации. Каждый педагог должен начинать с себя. Я стараюсь улыбнуться детям утром, поговорить с ними на отвлеченные темы в течении дня, не забываю пожелать им спокойных снов перед «отбоем».

Моя работа – это не только научить, сохранить здоровье тела, но и не забыть про здоровье детской души.

Я не выбирала свою профессию. Порой мне кажется, что это она выбрала меня. Сейчас я с гордостью и уверенностью могу сказать, что ни за что не хотела бы себе другого занятия, другой профессии, другой жизни.