**«Помоги мне это сделать самому…»**

*Занятие в школе может только доставить ограни­ченному рассудку и как бы вдолбить в него все прави­ла,*

*добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими*

*разовьет только домаш­ний самостоятельный труд.*

*И. Кант*

**Данные психологических исследований**

Если ученики, способности которых ниже среднего уровня, тратят на до­машнее задание всего 1-3 часа в неделю, их результаты соответствуют резуль­татам средних учащихся, которые не выполняют домашних заданий.

Если средние по уровню своих способностей ученики проводят за уро­ками 3-5 часов в неделю, их успехи становятся такими, как у самых спо­собных учеников, которые не выполняют домашних заданий.

Известный психолог Эльконин - Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически пос­тепенно должна стираться грань между классными и домашними задания­ми с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника». Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятель­ных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приво­дит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

**Домашнее задание выполняет различные функции**.

**Одной** из главных является функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.

**Вторая функция** домашнего задания - это стимулирование познава­тельного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предме­ту или по теме. В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

**Третья функция** домашнего задания - развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное за­дание.

Иногда родители и педагоги, желая помочь ребенку в преодолении труд­ностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних заданий. Они пишут сочинения, исправляют ошибки, решают задачи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от собственных достиже­ний. Помощь родителей не формирует самостоятельность мышления, от­ветственность за порученное дело и, в конечном итоге, зачастую развращает ученика. Как этого избежать - тема сегодняшнего, откровен­ного и серьезного разговора.

**Почему так остро встает вопрос выполнения до­машнего задания?**

**Во-первых**, потому, что дети учатся у разных учителей. В каждом предмете есть свои специфические требования к подготовке до­машних заданий. Если ученик их не знает, если он их не усвоил, он сталкивается с большими трудностями, которые скажутся и на его учебных результатах, и на его физическом и эмоциональном состоянии.

**Во-вторых**, само содержание домашнего задания нап­равлено на развитие способности рассуждать, анализировать, делать самостоятельный вывод.

Развить способность к суждению у всех учащихся на уроке - неблагодар­ное и нереальное занятие. Пользоваться своим мозгом для мышления - это­му должен учить хорошо организованный домашний труд. Развитие ума, способность самостоятельно мыслить формируются и совершенствуются в ходе индивидуального освоения умственной культуры эпохи.

Домашнее задание должно учить ребенка рассуждать, разговаривать, советоваться с самим со­бой, без наличия оппонента и учителя взвешивать все «за» и «против», ре­шать конфликт между истиной и фактом. Самое элементарное в домашнем задании - это буквальное повторе­ние пройденного учебного материала.

Главное назначение домашнего задания:

- воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;

- овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;

- формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;

- формирование исследовательских умений ученика (сопоставле­ние, сравнение, предположение, построение гипотезы и т.

**Для успешного выполнения домашних заданий и сохранения здоровья ребенку, родителям и педагогам необходимо:**

1. Организовать постоянное место для занятий, где школьник будет заниматься только выполнением домашних заданий. Также важно, чтобы все необходимые учебные материалы лежали под рукой. Таким образом, у ребенка должна выработаться привычка, необходимая установка на работу.

2. Подготовиться к работе: проветрить комнату, убрать игрушки, лишние вещи, выключить телевизор, музыку, чтобы ребенок не отвлекался. Научить ребенка перед выполнением домашней работы уточнить все задания и подготовить все необходимое (учебники, тетради, канцелярские принадлежности и т.д.). Постепенно у ребенка выработается привычка к планированию своих действий.

3. Ограничить длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 — 3 классах — 1,5 ч., в 4 — 5 классах — 2 ч., в 6 — 8 классах — 2,5 ч., в 9 — 11 классах — до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

4. Соблюдать распорядок дня. Установить точное время начала занятий для выработки привычки к установленному часу приступить к работе.

5. Распределить выполнение заданий по степени сложности. В первое время целесообразно начинать работу с решения более легких заданий. Но в дальнейшем учитывать особенности своего ребенка: если родитель видит, что ребенок на начальном этапе работы активный, а к концу становится более пассивным, то выполнение заданий нужно начинать со сложных заданий. А если у ребенка в процессе возрастает работоспособность, то выполнение домашних заданий можно начать с легких заданий.

6. Определить соотношение времени на выполнение домашних заданий, на отдых, прогулки, сон, увлечения и хобби.  Очень важно, чтобы каждое занятие не мешало другому.

7. Устанавливать перерыв на 10-20 минут между каждым заданием.

8. Предоставлять возможность ребенку самостоятельно выполнять домашние задания. Ребенок сам должен попытаться справиться с трудными моментами. В противном случае в будущем у ребенка не сформируется привычки прилагать усилий при выполнении более сложных заданий.

9. Обязательно каждый день проверять выполненное домашнее задание. Это порождает у ребенка чувство защищенности, завершенности. Необходимо начать проверку домашних заданий с положительной оценки. В первую очередь нужно похвалить ребенка за правильно выполненные задания. А по поводу заданий с ошибками предложить перепроверить задание еще раз для получения правильного ответа. Благодаря этому ребенок начнет выполнять задание без чувства бессилия.

10. И самое главное наличие положительной, благоприятной атмосферы дома и в семейном окружении. Стараться быть всегда в хорошем настроении, встречать ребенка со школы с улыбкой, учиться быть терпеливыми при определенных трудностях и не забывать поощрять и хвалить ребенка за его даже небольшие успехи.

Социальный педагог Степаненко А.В.