

Обобщение опыта работы МБУ ЦСПСид "Семья" Корочанского района

*Сборник методических материалов*

**Модель социального сопровождения  
семей с детьми, находящимися в трудной  
жизненной ситуации сельских населенных  
пунктов Корочанского района на основе создания  
Школы социальных услуг «Сельская семья»**

Сборник подготовлен по результатам проекта  
"Апробация инновационной модели социального сопровождения семей  
с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации сельских  
населенных пунктов Корочанского района".

2020 год

# Содержание

1.	Введение	3-4
2.	Часть первая. Реализация нормативно-правовой базы в работе с семьями с несовершеннолетними детьми	5-7
3.	Часть вторая. Цели и задачи социального сопровождения семей с несовершеннолетними детьми	10-11
4.	Часть третья Принципы организации социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи	12-13
5.	Часть четвертая. Обобщение опыта работы по реализации блока проекта «Молодая мама»	14-32
6.	Часть пятая Обобщение опыта работы по реализации блока проекта «Няня на час»	33-36
7.	Часть шестая Обобщение опыта работы по реализации блока проекта «Детский аниматор»	37-40
8.	Часть седьмая Обобщение опыта работы по реализации блока проекта «Домашний английский»	41-48
9.	Приложение № 1 по услуге «Молодая мама»	49-51
10.	Приложение № 2 по услуге «Детский аниматор»	52-56
11.	Приложение № 3 по услуге "Няня на час"	57-66
12.	Приложение № 4 по услуге «Домашний английский»	67-81

Самой комфортной развивающей средой для ребенка является благополучная, основанная на принципах равного уважения достоинства детей и взрослых, семья. Именно она играет главную роль в жизни ребенка. Обеспечение благополучного и защищенного детства стало в последнее десятилетие одним из основных национальных приоритетов России. В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, президентом Российской Федерации 2018 - 2027 годы объявлены Десятилетием детства. Вопросы улучшения положения детей и семей, в которых они воспитываются, особенно семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, определения наиболее эффективных способов достижения детского и семейного благополучия находят отражение в законодательстве Российской Федерации, законодательстве субъектов Российской Федерации, а также деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (далее – Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ) социальное сопровождение рассматривается как вид помощи семьям с детьми (статья 22). Согласно положениям Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ социальное сопровождение семей с детьми заключается в содействии в предоставлении им медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.

Профилактика и раннее выявление детского и семейного неблагополучия, мобилизация возможностей для сохранения семейного окружения ребенка и активизации внутреннего потенциала семьи принадлежат к числу приоритетов деятельности МБУ ЦСПСиД "Семья" Корочанского района, в связи с чем, центром реализован проект "Апробация инновационной модели социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в сельских населённых пунктах Корочанского района" на основе создания Школы социальных услуг "Сельская семья" с целью вовлечения не менее 200 граждан из числа многодетных и "кризисных" семей путем апробации механизма социального сопровождения семей на основе предоставления платных и бесплатных социальных услуг до 30 декабря 2020 года.

Реализация проекта позволила:

- сократить число сельских семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- снизить уровень неблагополучия на основе точечной комплексной работы с семьями, находящимися в кризисной ситуации путем предоставления различных видов социальной помощи;
- расширить перечень социальных услуг Школы «Сельская семья» путём внедрения нового блока платных и бесплатных социальных услуг «Детский аниматор», «Молодая мама», «Няня на час», «Домашний английский».

В настоящем сборнике представлены нормативные документы и информационно-методические материалы, разработанные в ходе проекта, отражающие практику социального сопровождения семей с детьми с использованием инновационной модели социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в сельских населённых пунктах Корочанского района на основе создания Школы социальных услуг "Сельская семья".

## *ЧАСТЬ ПЕРВАЯ*

### **Реализация нормативно-правовой базы в работе с семьями с несовершеннолетними детьми**

Муниципальное бюджетное учреждение центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района в государственной системе разносторонней помощи семье с детьми занимает ответственное место: наиболее незащищенные и уязвимые категории семей с несовершеннолетними детьми получают непосредственно различную помощь для выхода из сложившихся трудных, либо социально опасных ситуаций.

Социальная работа с семьями с несовершеннолетними детьми строится на определённой нормативно - правовой базе, которая разработана в соответствии с международным, федеральным, региональным, муниципальным законодательством.

Специалисты МБУ ЦСПСиД "Семья" Корочанского района, осуществляя сопровождение семей, разъясняют основные аспекты ответственности детей и родителей, их права и обязанности в соответствии с действующим законодательством, в том числе, с использованием интернет-ресурсов: мессенджеров, публикации ссылок на сайте центра о доступных в сети интернет документах. К примеру, совместные чтения прав детей. На сайте центра размещена статья и ссылка на книгу Г. Остера «Права детёнышей» - «перевод» Конвенции о правах детей на понятный детский язык, который был сделан по заказу Президента России и размещен в общем доступе на сайте для детей. Эту информацию мы дублируем в группах, которые созданы в мессенджерах, чтоб все могли ознакомиться и при желании почитать с детьми книгу или посетить сайт [www.uznai-prezidenta.ru](http://www.uznai-prezidenta.ru), на котором можно узнать ответы на многие интересующие вопросы детям и родителям.

В период, когда пришлось подстраиваться под меняющиеся обстоятельства и ограничения этого года, мы продолжали оказывать помощь в получении мер социальной поддержки семьям или отдельным членам семьи, предоставлять социальные услуги, которые предусмотрены уставной деятельностью центра.

Имеющаяся нормативно-правовая база позволяет нам быть «гибкими» в работе и оформлять все взаимодействия с получателями социальных услуг.

В целях развития системы социального сопровождения семей с детьми в Корочанском районе, реализации основных направлений государственной семейной политики, утвержденных указом Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 года № 712, в соответствии с федеральными законами от 28 декабря 2015 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», от 24 июня 1999 года

№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в рамках реализации проекта Белгородской области «Сопровождение семей с детьми путем реформирования муниципальных социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних в многопрофильные социальные центры «Семья» наше учреждение прошло ряд изменений.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в центре создан коллегиальный орган - социальный медико-психолого-педагогический консилиум, который позволяет реагировать на ситуации в семьях и оперативно принимать решения. Разработано положение о консилиуме, в состав консилиума входят социальные, педагогические, медицинские работники центра.

На основе модельной программы социального сопровождения и методических рекомендаций по ее применению, нормативных документов и информационно-методических материалов, применяемых в субъектах Российской Федерации - участниках пилотного проекта (Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. - 242 с.) в отделении социального сопровождения центра разработаны формы, бланки, порядки и положения, а также иные документы, образующие систему локальных актов. Утверждена дорожная карта по внедрению алгоритма модельной программы социального сопровождения в отделении муниципального бюджетного учреждения центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района.

Вследствие обширной работы по изменению, разработке нормативно-правовой базы центра стала возможна реализация муниципального проекта по работе с семьями с детьми, который включает в себя такие направления деятельности как: «Детский аниматор», «Няня на час», «Молодая мама», «Домашний английский». Эта модель социального сопровождения была выбрана осознанно и направлена, в первую очередь, на семьи с детьми, проживающие в сельских населенных пунктах, находящиеся в трудной жизненной ситуации, вследствие территориальной удаленности ограниченные в доступе ко многим необходимым услугам. На сегодняшний день достигнуты положительные результаты.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план мероприятий по межведомственному взаимодействию центра с учреждениями и органами в сфере ликвидации неблагополучия семей, профилактики безнадзорности, правонарушений и иных асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, защите их прав на территории Корочанского района.

Руководствуясь приказами управления социальной защиты населения Белгородской области от 18 октября 2019 года № 291 «Об утверждении Модели организации раннего выявления рисков отказа от опеки над

недееспособными гражданами или гражданами, имеющими вероятность быть признанными недееспособными», от 15 ноября 2019 года № 326 «Об утверждении типовых документов, связанных с внедрением в деятельность организаций социального обслуживания Модели организации раннего выявления рисков отказа от опеки над недееспособными гражданами, имеющими вероятность быть признанными недееспособными», от 29 ноября 2019 года № 337 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения семей, осуществляющих опеку над недееспособными гражданами или гражданами, имеющими вероятность быть признанными недееспособными» разработан и утвержден функционал специалистов «социальный участковый» МБУ ЦСПСиД «Семья» Корочанского района.

На сегодняшний момент деятельность по социальному сопровождению центра охватывает несколько семей, имеющих детей-инвалидов. Ведется работа по переоборудованию и доукомплектованию центра для возможности принятия в стационарное отделение социальной реабилитации - структурное образовательное подразделение или для размещения в отделении социальная гостиница для семей с детьми получателей социальных услуг, имеющих инвалидность.

Ориентируясь на действующее законодательство Российской Федерации специалисты центра разрабатывают методические рекомендации по работе с получателями социальных услуг, делятся опытом в статьях на сайте центра, в информационных источниках.

Все актуальные редакции нормативных документов Белгородской области можно найти на официальном сайте Губернатора и Правительства Белгородской области в разделе документы: <https://belregion.ru/documents/>; методические материалы и рекомендации по работе с несовершеннолетними: [https://belregion.ru/activity/protection\\_of\\_minors/methodic\\_recommendation.php](https://belregion.ru/activity/protection_of_minors/methodic_recommendation.php).

Нормативные документы муниципального района «Корочанский район» размещены на официальном сайте органов местного самоуправления муниципального района «Корочанский район» Белгородской области в разделе документы: <https://www.korocha.ru/dokumenty/vse-dokumenty/>.

Социальная поддержка населения в Корочанском районе предоставляется управлением социальной защиты населения администрации Корочанского района. Ссылка на услугу: <https://www.korocha.ru/deyatelnost/gosudarstvennye-i-municipalnye-slugi/uslugi-vse/socialnaya-podderzhka-seleniya/>.

Поддержка семьи, семейных ценностей - приоритет государственной политики, которой уделяется особое внимание на всех уровнях власти, что подтверждается анализом нормативно-правовой базы государственной семейной политики. Семейная политика России - это деятельность государства, направленная на возрождение семьи, семейного образа жизни,

возвращение семье органически присущих ей социальных функций, которые направлены на укрепление семьи как социального института.

Отделение центра руководствуется в своей деятельности модельной программой социального сопровождения и методическими рекомендациями по ее применению, нормативными документами и информационно-методическими материалами, разработанными в субъектах Российской Федерации-участниках пилотного проекта (Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. - 242 с.).

В центре разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие вопросы социального сопровождения:

- положение об отделении социального сопровождения семей с детьми муниципального бюджетного учреждения центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района;

- положение о социальном медико-психолого-педагогическом консилиуме отделения социального сопровождения муниципального бюджетного учреждения центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района;

- дорожная карта по внедрению алгоритма модельной программы социального сопровождения в отделении муниципального бюджетного учреждения центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района;

- порядок снятия с учёта социального сопровождения семей с детьми в отделении муниципального бюджетного учреждения центра социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района Белгородской области;

- порядок создания и ведения личных дел получателей социального сопровождения в отделении муниципального бюджетного учреждения центра социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района Белгородской области;

- положения, методические разработки, составы рабочих групп и иные документы для реализации проекта «Апробация инновационной модели социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в сельских населенных пунктах Корочанского района»;

- положение о Школе социальных услуг «Сельская семья» МБУ ЦСПСиД «Семья»;

- функционал специалистов «социальный участковый» МБУ ЦСПСиД «Семья» Корочанского района;

- план мероприятий по межведомственному взаимодействию МБУ ЦСПСиД «Семья» Корочанского района в сфере ликвидации неблагополучия семей, профилактики безнадзорности, правонарушений и иных асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, защите их прав



на территории Корочанского района на год - разрабатывается и утверждается ежегодно;

Специалисты отделения руководствуются иными действующими законами Белгородской области, нормативными, правовыми, нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Белгородской областной Думы, Губернатора, Правительства Белгородской области, управления социальной защиты населения Белгородской области, администрации муниципального района «Корочанский район», приказами и инструктивно-методическими письмами управления социальной защиты населения Белгородской области, решениями Муниципального совета Корочанского района, управления социальной защиты населения администрации Корочанского района, уставом муниципального бюджетного учреждения центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района, настоящим положением, а также другими нормативными, правовыми, нормативно-правовыми актами, в части касающейся деятельности отделения.

## *ЧАСТЬ ВТОРАЯ*

### **Цели и задачи социального сопровождения семей с несовершеннолетними детьми**

Исходя из основной цели социального сопровождения семей с детьми в организациях социального обслуживания: помощь в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышение качества их жизни, уровня социального обслуживания, в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка, определена цель Школы социальных услуг "Сельская семья": вовлечение не менее 200 граждан из числа многодетных и "кризисных" семей путем апробации механизма социального сопровождения семей на основе предоставления платных и бесплатных социальных услуг.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- разработки нормативной правовой и информационной методической базы, механизмов эффективного социального сопровождения семей с детьми на территории субъектов Российской Федерации в рамках положений Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ;
- обеспечения эффективных изменений в системе социальной поддержки семей с детьми в субъектах Российской Федерации посредством институционализации социального сопровождения;
- обеспечения тесного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по социальному сопровождению семей с детьми;
- обеспечения профилактики или преодоления кризисных ситуаций в семье, помощи в создании условий для успешной адаптации и социализации детей, содействие укреплению семьи;
- обеспечения профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и Документы и материалы, обеспечивающие эффективное внедрение социального сопровождения семей с детьми 16 детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях;
- создания условий для сокращения социального сиротства, отказов от детей в семье и в родильных домах, предотвращения лишения родительских прав;
- повышения психолого-педагогической компетентности родителей; – создание условий для сокращения возвратов детей из приемных и замещающих семей в государственные учреждения;

– использования эффективных технологий и методик работы с семьей с детьми, направленных на активизацию ее внутренних ресурсов, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей и содействующих выходу семьи на самообеспечение путем заключения социальных контрактов.

Задачами школы социальных услуг является:

- сокращение числа сельских семей с детьми, находящихся в кризисной ситуации и социально опасном положении;
- снижение уровня неблагополучия на основе точечной комплексной работы с семьями, находящимися в кризисной ситуации;
- повышение эффективности оказания социально бытовых, социально-медицинских и правовых услуг многодетным и неполным семьям, проживающим в отдаленных сельских территориях;
- расширение перечня социальных услуг путем внедрения нового блока платных и бесплатных услуг на основе внедрения нового блока Школы "Сельская семья": "Детский аниматор", "Молодая мама", "Няня на час", "Домашний английский".

## *ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ*

### **Принципы организации социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи**

Социальное сопровождение семей с детьми организуется на принципах:

- добровольности, предполагающего уважение суверенитета семьи и самостоятельности ее членов в принятии решения о необходимости оказания им помощи посредством социального сопровождения и заключения договора с организацией социального обслуживания;
- комплексности, предусматривающей взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами социального сопровождения по решению проблем семьи, затрудняющих выполнение ею обязанностей по содержанию и воспитанию детей;
- межведомственности, который предполагает достижение высокой степени согласованности действий между исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями социального обслуживания населения, другими организациями социальной сферы, социально ориентированными некоммерческими организациями, местным сообществом и гражданами в решении проблем семьи с детьми, находящихся на социальном сопровождении;
- адресности и доступности, который предполагает предоставление социального сопровождения тем семьям с детьми, которые в нем действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации, затрудняющей жизнедеятельность ребенка в семье;
- вариативности, предусматривающий учет региональных различий в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках социального обслуживания детей и семей с детьми;
- конфиденциальности, в соответствии с которым не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о семье, находящейся на сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей;
- непрерывности, гарантирующий оказание содействия семье в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;

– рекомендательного характера предлагаемых механизмов решения трудной жизненной ситуации, обусловившей нарушение или угрозу нарушения прав ребенка, предусматривающий самостоятельность принятия решений семьей по актуальным для нее проблемам;

– эффективности, предполагающий учет соизмеримости используемых финансовых, инфраструктурных, человеческих ресурсов с ожидаемым результатом социального сопровождения семьи с детьми, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов семьи для обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности ребенка.

Категории семей с детьми, нуждающихся в социальном сопровождении  
Семью, нуждающуюся в социальном сопровождении, составляют граждане – члены семьи, нуждающиеся в помощи посредством организации социального сопровождения или нуждающиеся в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения.

**ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ**  
**Обобщение опыта работы**  
**по реализации блока проекта «Молодая мама»**

Опыт работы с семьями подтверждает истину: "Матерями не рождаются!". Гормоны и сам факт рождения малыша не могут превратить женщину в хорошую маму. Материнство - это драгоценный дар, который может получить женщина, но это и каждодневный труд и опыт, основанный на бесконечных пробах и ошибках. Счастье материнства, сопровождается трудными бессонными ночами, послеродовой депрессией, оторванностью от общественной жизни на период декретного отпуска.

В период отпуска по уходу за ребенком молодые мамы зачастую чувствуют себя одинокими, забытыми друзьями и близкими, оставаясь наедине с проблемами по воспитанию маленьких детей. Они вынуждены временно не работать, проводя все свое время с ребенком. В этот период их общение с окружающими сведено до минимума, для отдыха остается совсем немного времени.

Овладение ролью матери - тяжелая работа, и часто происходит в одиночку, когда единственным собеседником является ребенок. Резкая смена жизненного ритма, ограничение в социальных контактах, психологическая неготовность к роли матери, недостаток педагогических навыков – неполный список проблем, с которыми сталкивается практически любая молодая мать. Тот факт, что мама постоянно находится с ребенком, накладывает свой отпечаток на психологическое состояние женщины. Женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком, постоянно думает о своем малыше и не может переключить свои мысли на что-то другое. У каждой молодой мамы возникает немало вопросов по поводу развития ребенка, на которые она не всегда может найти ответ. Конечно, ежемесячно мама посещает детскую консультацию, но за время приема она не успевает выяснить все интересующие вопросы, которые появляются каждый день. Наш проект дает возможность женщинам найти ответы на интересующие их вопросы, получить консультации специалистов и пообщаться с другими мамами на общие для них темы.

Новизна данного блока проекта заключается в том, что он позволяет научить молодых женщин быть мамами, пробудить у женщин по отношению к своему ребенку материнские чувства и позволяет женщинам получить ответы на их вопросы по развитию и воспитанию детей в раннем возрасте, а также улучшить их эмоциональное состояние после рождения ребенка.

Опыт работы отделения социального сопровождения семей с детьми показывает, что большая часть семей, состоящих на профилактическом учете, продолжают стоять целыми поколениями. Разрушить «цепь»

семейного неблагополучия достаточно сложно и это одна из задач нашей работы – помочь молодой маме не повторить путь ее родителей.

Для реализации этой цели специалистами МБУ ЦСПСиД «Семья» Корочанского района, занимающимися инновационно-проектной деятельностью, была создана программа семейного патронажа «Лучики». Она состоит из комплекса мероприятий, направленных на сохранение ребенка в кровной семье и профилактику социального сиротства. В 2019 году мы участвовали в конкурсе инновационных социальных проектов Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко, в результате чего получили возможность ознакомиться с работой передовых экспериментальных площадок по работе с выпускниками детских домов, которые воспитывают уже собственных детей. Полученный опыт работы в данной области достаточно впечатлил нас, и мы внесли коррективы в свою программу.

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПЫТА**

Актуальность реализации нашего проекта продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей и лавинообразным увеличением числа детей-сирот при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с детьми, низким уровнем социальной и психологической помощи семье и в первую очередь женщине.

Имеющиеся в научно-публицистической литературе факты свидетельствуют о том, что современные молодые люди крайне мало ориентированы на выполнение материнских и отцовских ролей. Функции матери не занимают центрального места в самосознании современной женщины – этот тревожный факт отмечают многие отечественные и зарубежные учёные. Женщина рождает ребёнка, но считает его обузой. В современных условиях, когда возросла социальная нагрузка на женщину, ей стало значительно сложнее, чем раньше, сочетать трудовую, общественно-полезную деятельность и материнство, это сочетание всё больше приобретает социальный характер. Возможность гармонического сочетания женщиной профессиональных и семейных ролей в значительной мере определяются её практической готовностью к семейной жизни и материнству.

Всё чаще родители оказываются неосведомлёнными об элементарных особенностях развития ребёнка и своих функциях в уходе за ним. Кроме того, уменьшение количества детей ведёт к тому, что часто первый младенец, с которым встречается женщина, став матерью, это её собственный ребёнок.

В этих условиях помимо возникновения потребности в повышении родительской компетентности, происходит осознание недостаточности в

эмоциональных переживаниях, неготовности к возникновению материнских чувств. Несформированность психологической готовности к выполнению материнских функций ведёт к искажению нравственных ценностей самой личности женщины, к формированию идеологии антиматеринства, детофобии.

Перечисленные обстоятельства обуславливают актуальность реализации нашего проекта направленного на повышение степени психологической готовности к материнству молодых женщин, на реабилитацию молодых мам после рождения ребенка, на их адаптацию в социуме в послеродовой период.

Программа семейного патронажа «Лучики» направлена на работу с одинокими молодыми женщинами, дети которых не организованы, т.е. не посещают дошкольные образовательные учреждения и развивающие досуговые Центры. Структура программы выстроена в линейном алгоритме, что позволяет безошибочно поэтапно вести работу с семьей.

## СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА

Программа семейного патронажа по реализации блока «Молодая мама» разработана на базе МБУ ЦСПСиД «Семья» в 2019 году и направлена помочь молодым мамам адаптироваться в послеродовой период и на повышение уровня педагогической культуры матерей.

Программа по работе с молодыми мамами, предполагает подготовительный этап, этап апробации, этап реализации и аналитический этап.

*1 этап. Подготовительный (январь - февраль 2020г.)*

Этап осуществления подготовки учреждения и специалистов к реализации намеченных планов; разработки пакета документов, анкеты для молодых матерей. На базе центра проведен семинар-практикум для специалистов, принимающих участие в реализации программы. На этот этап отведено два месяца. На этом этапе ответственный исполнитель блока проекта Карпенко А.С. прошла контрольное тестирование на портале электронного журнала СОННЭТ с последующим получением сертификата.

*2 этап апробации проекта (март 2020 г.)*

Этап апробации заключается в проведении работы с молодыми матерями, имеющими детей до полутора лет, находящимися в отпуске по уходу за ребенком. С помощью таких методик исследования как: анкетирование, рисуночный проективный тест «Мой малыш» и проективная методика «Родительское сочинение» осуществляется сбор объективной информации об эмоциональном состоянии молодых мам, индивидуально-личностных особенностях, о внутрисемейной обстановке и стиле детско-родительских отношений. Срок реализации программы на данном этапе 4 недели.

Цели исследования:



- выяснить особенности эмоционального состояния женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет;
- выяснить особенности отношения к ребенку в семьях;
- интересуются ли родители самостоятельно вопросами, касающимися процесса обучения и воспитания детей;
- необходимость организации коллективных мероприятий обучающего характера;
- какие игры родители предпочитают организовывать дома, кто из родителей больше времени занимается с ребенком;
- определить интересующие родителей вопросы развития и обучения детей.

На первом этапе знакомства необходимо проявить максимальное дружелюбие к семье, при этом необходимо держать границы взаимодействия и исключить дружеское общение. Максимально это возможно достигнуть на безопасной для клиента территории, т.е. у него дома, или в социальной гостинице центра **(фото 1)**.

Для этого специалистами разработан курс развивающих занятий для несовершеннолетних детей с учетом их уровня развития, с обязательным привлечением родителей к совместной деятельности. На занятии используются дидактические материалы (развивающие



конструкторы, интерактивные игрушки, мобильный «Бизиборд» и т.д.). Но при этом мы делаем акцент на использовании простых подручных материалов, которые максимально доступны для молодой семьи с разным уровнем дохода (пластилин, краски, крупы, домашняя утварь, ленты, шнурки и т.д.). Занятия проходят на дому, в семью выезжают два специалиста: специалист по работе с семьей и психолог. Психолог выполняет функцию «пробуждающую» родительские инстинкты, на фоне чего улучшаются детско-родительские отношения. Медицинский работник определяет категорию предоставления медицинских услуг всей семье **(фото2)**.



Ресурсы нашего учреждения многогранны, поэтому мы можем максимально окружить семью заботой и помочь ей восстановить собственный ресурс.

На втором этапе семье необходима социальная адаптация, молодая женщина должна научиться определять свои проблемы и видеть способы их решения. В этот период необходимо повысить уровень ее социальной активности, привлекая семью к организованной деятельности уже не в привычной ей домашней

обстановке, а за ее пределами, предложив продолжение занятий в учреждении культуры на уровне межведомственного сотрудничества.

Занятия в группе позволяет женщине постепенно отпустить чувство одиночества, в процессе общения с такими же молодыми женщинами они делятся жизненным опытом, в том числе опытом воспитания и развития своего ребенка **(фото3)**.



Очень важно отметить, занятия проходят в группе, их проводят несколько специалистов (медицинская сестра, психолог, социальный педагог), что позволяет изменить представление семьи о работе специалистов **(фото4)**. Специалист становится помощником (ресурсом), а не назидательным

представителем профилактической структуры. В этот момент молодая женщина готова к индивидуальной работе с психологом с целью коррекции ее личностных проблем и выбора приемлемых форм поведения выхода из кризисной ситуации (фото 5).



Второй этап самый длительный, он включает в себя параллельно еще и решение социальных проблем: помощь в проведении медицинского осмотра детей, предоставление медицинской услуги, трудоустройстве, оказание благотворительной

помощи, помощь в оформлении необходимых документов для социальных выплат, содействие в определении ребенка в дошкольное учреждение (выбора образовательного учреждения) и т.д. При таком тесном сотрудничестве важно избежать перспективы стать «костылем», на который постоянно будет опираться семья. Следует сделать только «первый толчок», а клиент должен не сомневаться, что «ходить он умеет сам».

На третьем этапе семья уже идет по своему выбранному пути, но наблюдение за семьей не должно быть окончено. В течение года специалисты еще наблюдают семью, периодически посещают по месту жительства и приглашают к участию в тематических мероприятиях Центра.



Это необходимая мера, так как, к сожалению, возникновение случаев рецидива в таких семьях не исключение. Привычные и уже давно сформировавшиеся стереотипы поведения могут разрушить всю реабилитационную работу. Да, такое возможно, и мы часто с этим встречаемся в работе с получателями социальных услуг, но это должно лишь побуждать профессиональный интерес у специалистов и желание оказать помощь семье и ребенку.

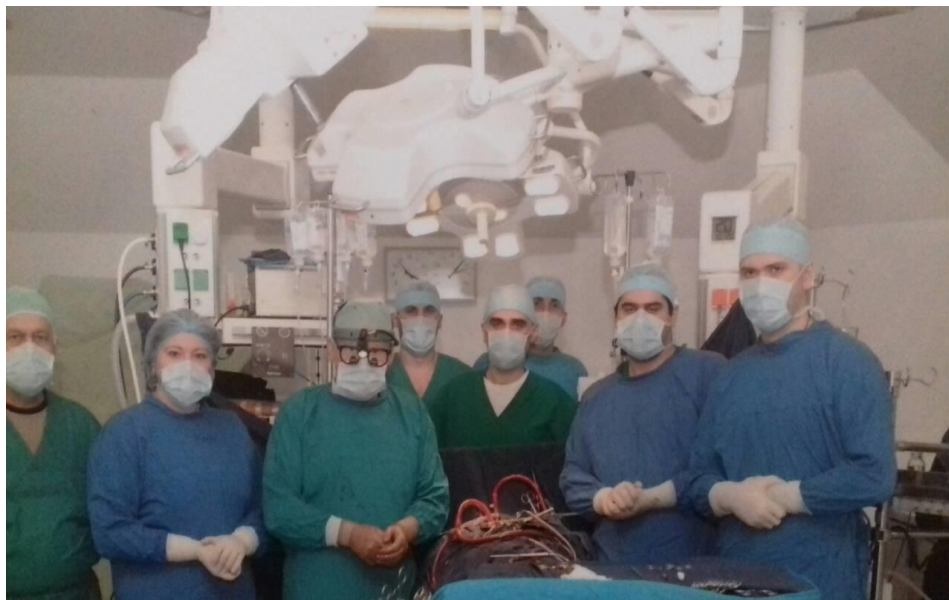
Так случилось и с нашей воспитанницей центра Лизой, которой срочно нужна была медицинская помощь специалистов ФГБУ «НМИЦ ССХ им. А.Н. Бакулева», города Москва (фото7). Инициаторами предоставления помощи были медицинские работники центра «Семья», силами которых была проведена несовершеннолетней медицинская диагностическая помощь регионального уровня.

На основании письма главы администрации Корочанского района о транспортировке шестилетней воспитанницы центра, нуждающейся в госпитализации для проведения высокотехнологической медицинской помощи в ФГБУ "Национальный исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н.Бакулева"МЗ РФ 30.07.2019г. заведующая отделением социального сопровождения назначена как ответственное лицо, обеспечивающее безопасное сопровождение несовершеннолетней и ее матери к месту госпитализации.

Президент России Путин В.В., кардиохирург Лео Бокерия и другие выдающиеся люди страны посадили деревья на аллее «Лига здоровья нации» - так они выразили поддержку тем, чьи маленькие сердца тоже нуждаются в спасении (фото8).



МБУ ЦСПСиД "Семья" Корочанского района Белгородской области через журнал СОННЭТ поблагодарила Владимира Петровича Подзолкова, заведующего отделением ВПС Лауреата Государственной премии СССР, академика РАМН, доктора медицинских наук, профессора, а также всех сотрудников детского отделения врожденных пороков сердца за обследование и стабильное лечение нашей Лизы (**фото9**).



На протяжении года реализации блока «Молодая мама» 17-ти несовершеннолетним была предоставлена медицинская помощь по диагностике заболевания из 12 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (**фото10**) и создания условий для амбулаторного и стационарного лечения в лечебных учреждениях района и области.



Работа с семьей в рамках программы «Лучики» достаточно емкая и многогранная, требующая длительного сопровождения семей, поэтому охват семей небольшой. Так, в рамках проекта к участию в программе привлекались 10 семей и в них 34 ребенка.

Показателями эффективности данной работы можно считать уменьшение административных правонарушений родителей, активное участие семей в социальных мероприятиях, организуемых сельской территорией, снижение факторов риска для изъятия детей из семьи. Кроме этого, для каждой семьи, формируются индивидуальные показатели с учетом, имеющихся проблем.

Программа семейного патронажа «Лучики» достаточно мобильна, может быть адаптирована на любой территории и использоваться социальными службами с привлечением общественных организаций и других участников системы профилактики.

Известно, что от того, как будет расти и развиваться малыш в первые годы своей жизни будет зависеть его здоровье на протяжении всей жизни. Здоровье подрастающего поколения напрямую связано с эмоционально-психологическим состоянием молодых матерей, от их грамотности в воспитании детей раннего возраста.

В период отпуска по уходу за ребенком общение молодых мам с окружающими сведено до минимума. Имея маленького ребенка, женщина сильно ограничена в возможности ходить на различные мероприятия, пусть даже это будут занятия в школе для молодых мам. График жизни мамы полностью подчинен режиму малыша, которого в определенное время необходимо кормить и укладывать спать, есть еще и домашние дела, которые тоже не позволяют маме вырваться из дома.

А вот время прогулок мамы с коляской, когда малыш спит на свежем воздухе или просто бодрствует, принимая воздушные ванны, можно провести с пользой и для мамы и для малыша. В это время, прямо на улице мы организовывали для мамочек так называемый «уличный» клуб. Специалисты нашего центра выходя на улицу, по которой гуляют молодые мамы с детьми, организовывали различные консультации для мам, отвечали на интересующие их вопросы, рассказывали об особенностях ухода за детьми раннего возраста, давали консультации и т.д.

Наши исследования показали, что в парковой зоне города Короча в теплую погоду собираются молодые мамы, которые гуляют с малышами в колясках. Но они проводят свое время бесцельно, общаясь друг с другом, нередко с сигаретой в руках, весь дым от которой попадает прямо на ребенка, находящегося в коляске. Чтобы помочь молодым мамам с пользой для себя и своего малыша провести время в период прогулки, специалистами центра «Семья» разработана **программа социально-психологической реабилитации матерей в послеродовой период.**

### **Цель программы:**

- адаптация молодых матерей в послеродовой период;
- повышение уровня педагогической культуры матерей;
- развитие у молодых матерей готовности к эффективному семейному воспитанию и обучению детей через специально организованное общение, направленное на самопроектирование (самоопределение, самовыражение и самореализацию) своей личности в семье и обществе.

### **Задачи:**

- вовлекать молодых матерей в общественную деятельность, направленную на гармонизацию отношения матери к ребенку и преодоление коммуникативного барьера, препятствующего нормальной жизнедеятельности в социуме;
- способствовать активному включению молодых матерей в педагогический процесс для формирования у родителей комплекса знаний для эффективного развития ребенка;
- развивать активность взрослых и потребность в реализации себя как родителей через побуждение к совместной с ребенком деятельности;
- внедрять новые социальные технологии в работу центра с молодыми матерями, направленную на улучшение качества жизни.

**Целевая группа** – молодые мамы, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет.

- Учеба специалистов центра, принимающих участие в реализации проекта
- Разработка анкеты для молодых матерей
- Составление плана работы клуба.
- Разработка и утверждение Положения клуба «Я - мама».
- Разработка и принятие символики и атрибутов клуба.
- Взаимодействие с учреждениями и организациями поселка.
- Привлечение как можно больше молодых мам.

### **Этапы программы**

#### **1. Подготовительный этап**

Работа с молодыми мамами: анкетирование и тестирование, в ходе которых выявляются их потребности, проблемы их принятие себя в новой для них роли мамы.

#### **2. Этап реализации мероприятий программы**

Проведение дискуссий, ролевых и психологических игр, упражнений, игротерапии; консультации специалистов.

#### **3. Аналитический этап**

Проведение оценки эффективности, и результативности программы; организация выставок, отражающих деятельность клуба "Я - мама"; анкетирование молодых матерей; анализ деятельности.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Общее количество участников программы** - 20-25 человек.

**География участников программы:** женщины сельских поселений Корочанского района, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет, в том числе «групп риска».

**Условия участия в программе:** добровольное участие женщин, имеющих детей до полутора лет и находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

Программа реализована на базе отделения социального сопровождения МБУ ЦСПСиД «Семья» Корочанского района.

*Методы исследования.*

### *1. Анкетирование*

В качестве основного исследовательского метода применяется специально разработанная анкета, которая позволяет выявить социальное и материальное положение семьи молодой мамы, степень ценности ребёнка для женщины, тип материнского отношения к ребёнку, уровень знаний женщин о воспитании, развитии детей.

Анализ психологической готовности проводился по критериям, которыми являются компоненты, составляющие психологическую готовность к материнству: потребностно-эмоциональная, социально-личностная готовности к материнству и материальная готовность семьи к рождению и воспитанию малыша.

Вопросы анкеты позволяют измерить уровень эмоциональной потребности в детях и ценность детей и материнства в целом для женщины. Анализ проводился по результатам ответов на вопросы: «Запланирована ли была беременность?», «Сколько Вы хотите детей?» и т.п.

Вопросы на определение уровня социально-личностной готовности к материнству позволяют выявить степень удовлетворённости испытуемых рождением ребенка; сформированность установок на стратегию воспитания; осознание ими ответственности за развитие ребёнка и свою материнскую позицию; готовность преодолевать трудности, связанные с рождением и воспитанием ребёнка.

Такие вопросы как: «Получаете ли вы какую-либо социальную помощь от государства?», «К какой категории семей вы относите свою семью», «В какой квартире или в каком доме вы проживаете?», - дают возможность оценить материальное положение семьи.

### *2. Рисуночный проективный тест «Мой малыш».*

Данная методика представляет собой рисуночную технику – модификацию проективных методик «Рисунок моей семьи» (Л.Кормана, Р.Бернса, С.Кауфмана, А.И.Захарова, В.В.Столина) и используется нами для исследования эмоциональной готовности к материнству, поскольку отражает переживание и восприятие молодыми женщинами ребёнка и отношение к нему. Согласно методике требуется нарисовать ребёнка, как его себе представляли испытуемые. Для исследования необходимы: лист белой

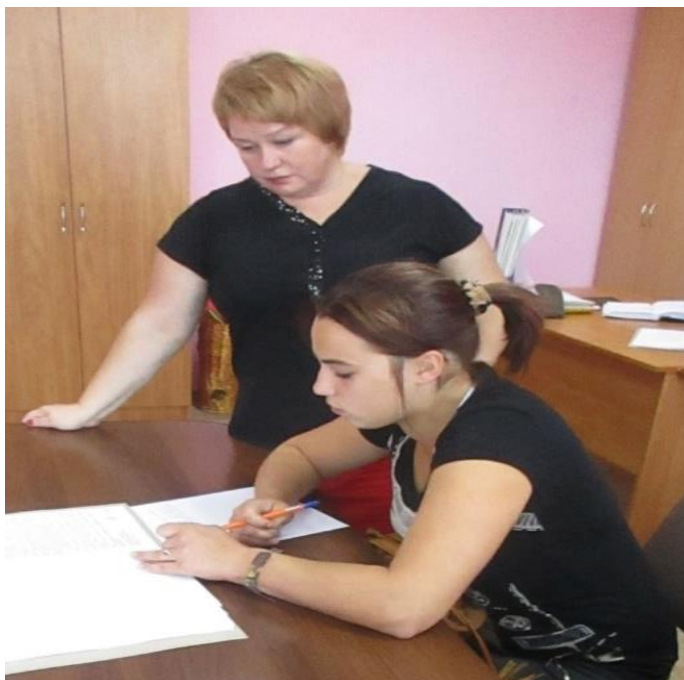


бумаги, цветные карандаши, стирательная резинка. Время задания не ограничивается.

### *3. Проективная методика «Родительское сочинение».*

Методика представляет одну из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих продиагностировать особенности родительской позиции, выявить особенности восприятия и переживания матерью характера отношений и взаимодействия с ребёнком. Кроме того, методика «Родительское сочинение» позволяет выявить личностные особенности самого родителя (матери).

Базовой темой родительского сочинения является тема открытого типа «Я и мой ребёнок». Тема сочинения задается в открытой форме, без конкретизации того содержания, которое должно быть представлено. Матерям предлагается написать всё, что они хотят, считают важным и нужным. Время написания сочинения не ограничивается **(фотоб)**.



### *Результаты исследования.*

Специалистами нашего центра в марте 2020 г. было проведено исследование среди женщин 23 сельских и 1 городского поселения, имеющих детей до полутора лет. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе нами был проведён анализ и рассчитаны процентные данные анкетирования. На втором этапе были проанализированы результаты рисуночного теста «Мой малыш», которые затем были сопоставлены с данными, полученными при анкетировании. На третьем этапе нами были проанализированы результаты методики «Родительское сочинение».

На *первом этапе* было проведено анкетирование среди 25 женщин, имеющих детей раннего возраста. В процессе анализа анкет были получены следующие результаты:

- у 40% опрошенных беременность не запланированная, причём, у 60% опрошенных данная беременность не первая;
- 62% респондентов хотят иметь двух детей, 25% - трёх и более детей, 13% - одного ребёнка;
- 100% опрошенных в полной мере осознают ответственность за воспитание ребенка;
- лишь 62% респондентов состоят в зарегистрированном браке, при этом 50% семей относятся к категории малообеспеченная семья и 38% не имеют собственное жильё;
- опыт ухода за ребенком не имеют 30% опрошенных женщин;
- у 25% - после рождения ребенка ухудшились взаимоотношения с мужем;
- 75% женщин находятся в тревожном эмоциональном состоянии и испытывают усталость;
- все 100% опрошенных женщин ответили положительно на вопрос о необходимости создания уличного клуба для мам.

Проанализировав данные анкетирования можно сделать вывод, что лишь 50,3% матерей полностью психологически готовы к материнству и в полной мере осознано выполняют функции матери.

На *втором этапе* нами были проанализированы результаты рисуночного теста «Мой малыш», который позволил определить степень переживания и восприятия женщинами ребёнка и отношение к нему, как составляющих готовности к материнству. Согласно методике требовалось нарисовать ребёнка как его себе представляют испытуемые. В тесте приняли участие 10 женщин, имеющих детей.

Были получены следующие результаты:

- с заданием справились все респонденты;
- в 90% работ малыш изображён в правильном возрасте.

Проведённый анализ позволяет говорить о том, что не менее чем для 70% респондентов характерен высокий уровень эмоционально-положительного отношения к ребёнку. Эти испытуемые изобразили малыша с приветливым выражением лица. Прорисованы детали тела (свойственные малышам складочки на ручках и ножках, ямочки на пальчиках) и одежды (чепчик, пинетки и т.д.). Кроме того, 20% рисунков выполнены цветными карандашами.

Относительно ценности ребёнка для испытуемых отметим следующее. 70% рисунков расположены в центре листа, 90% из них крупных размеров. То есть ребёнок для респондентов имеет важное значение. В 40% работ изображён не только малыш, но и соответствующая обстановка (кровать, коляска, игрушки и т.д.). Это говорит о включённости женщин в процесс воспитания, развитии заботы о ребёнке.

Таким образом, результаты рисуночного теста подтверждают высокий уровень эмоционально-положительного отношения к детям женщин, а также значимость ребенка в их жизни.

На *третьем этапе* нами были проанализированы результаты методики «Родительское сочинение», в котором участвовали 10 женщин, имеющих детей раннего возраста. Методика проводилась с целью выявления реального восприятия матерью ребёнка.

Респондентам было предложено написать сочинение на тему «Я и мой малыш». Предлагалось написать всё, что они хотят, считают нужным и важным.

Всего было проанализировано десять сочинений. Средний объём сочинений составил 38 строк, что говорит об эмоциональной включённости респондентов.

При прочтении сочинений чувствуется тёплое отношение женщин к детям. Они относятся к своему ребёнку с любовью, хотя об этом не во всех сочинениях написано открыто. Шалости детей описаны в весёлой доброжелательной форме. В большинстве сочинений респонденты с гордостью описывают качества ребёнка («...старательный и любознательный...», «...моя умница...», «...мы хоть и маленькие, но всё понимаем...»). При описании внешности малыша испытуемые отмечают, на кого он похож, чей характер у ребёнка, то есть женщины осознают, что малыш – это их частичка.

При этом в детях женщины видят радость, осознают ценность материнства, указывают на то, что «...забот, конечно, не мало...», но «...без детей жить невозможно...». Респонденты не акцентируют внимание на проблемах. Для них характерен эмоционально-положительный настрой на преодоление трудностей.

Отметим, что трудности у испытуемых связаны, в основном, с воспитанием детей («...иногда не знаю, как поступить...», «...воспитание – трудное дело...»). Необходимую информацию женщины получают из журналов, телепередач, от подруг, у которых есть дети. 40% респондентов указали, что пользуются советами родителей. 60% отмечают помощь мужа при воспитании ребёнка.

Что касается ценности ребёнка, то можно сказать, что дети имеют важное значение в жизни всех респондентов. С ними женщины связывают свои надежды.

Проанализировав сочинения, можно сказать, что не менее 60% испытуемых планировали рождение ребёнка («...мы с мужем серьёзно готовились стать родителями...», «...была уверена, что готова стать мамой...»), то есть рождение малыша для этих женщин было осознанным, респонденты понимали, какую они берут на себя ответственность. Таким образом, не смотря на недостаток знаний о воспитании детей, можно сказать, что женщины хорошо справляются с ролью матери.

Итак, проведя исследования степени психологической и эмоциональной готовности к материнству наших женщин, мы сделали вывод, что 40 % молодых матерей не планировали беременность и не имели поддержки в решении родить ребенка со стороны родственников, это связано с трудным социальным и материальным положением молодых семей. Причем матери более старшего возраста подходили к вопросу рождения малыша более осознано, чем женщины младшего возраста. Исследование также показало, что женщины проявляют интерес к педагогической литературе, читают статьи в журналах по вопросам развития, воспитания детей раннего возраста. На первых встречах вели себя не активно, преобладало потребительское отношение ко всему развивающему и обучающему процессу. В домашних условиях уделяют достаточно времени для общения с малышами, но не всегда хватает знаний для правильного развития и воспитания малыша. Многие женщины хотели бы повысить свой уровень знаний в этой области.

Совместных мероприятий с мужьями и старшими детьми, занятий в семьях практикуется очень мало. Женщины объясняют это нехваткой времени и неумением организовывать и проводить семейный досуг. Также анкетирование показало, что в некоторые семьи, забота о малыше полностью ложится на плечи матери, отец, как правило, самоустраняется от воспитания маленьких детей. В семьях наблюдается проблема в эмоциональном состоянии. Женщины очень переживают, по поводу своей, как им кажется, некомпетентности, как матери, они устали от постоянной психологической и физической нагрузки, а это все отражается на детях, взаимоотношениях в семье. Вместе с этим, женщины заинтересованы в организации уличного клуба, осознают его необходимость, высказывают готовность посещать уличные занятия клуба.

### ***Этап реализации мероприятий проекта*** (апрель – декабрь 2020 г.)

Привлечение молодых семей, имеющих детей, осуществлялось с помощью рекламных проспектов, пригласительных открыток, информационных объявлений и статей в СМИ. Так, за период реализации проекта в районной газете «Ясный ключ» размещены три статьи, отражающие работу в рамках блока «Молодая мама».

Несколько раз в неделю в течение всего года, согласно плану, организовались встречи и контрольные патронажи, в ходе которых молодые мамы вовлекались в реабилитационный процесс: четырем многодетным семьям с новорожденными детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, предоставлялась социальная гостиница на определенный период.

Молодая женщина, родив ребёнка, испытывает неизвестные ей до этого чувства, поэтому её душевное состояние очень не стабильно. Из-за длительного эмоционального перенапряжения и психологических травм у

женщины может развиваться депрессия. Женщина теряет ко всему интерес. Её трудоспособность резко снижается. Депрессивное состояние часто усугубляется изолированностью молодой матери от окружающего мира от общественной жизни, если до рождения ребенка женщина вела активный образ жизни, имела широкий круг общения, то после появления малыша её жизнь коренным образом изменилась и это очень сказывается на эмоциональном состоянии женщины.

Переживания за ребёнка знакомо каждой матери. Оно появляется ещё до рождения ребёнка и остаётся на всю жизнь. Здоров ли, сыт ли, всё ли у него хорошо? Это естественное чувство, в основе которого лежит любовь к своему ребёнку. А вот всевозможные беспокойства беспочвенные страхи просто изводят мам: «Почему он ещё не ползает (не ходит, не говорит и т.д.)? В книге написано, что ему уже пора!», «Почему он такой грустный? Наверное, заболел!» Если некому научить маму избавляться от страхов сейчас, в дальнейшем они будут очень отравлять жизнь и маме, и её ребёнку. Главная наша задача - помочь женщине — понять, что каждый ребёнок развивается по-своему, неповторимо, и её малыш совершенно не обязан набирать в весе точно также, как ребенок её подруги или как написано в книге.

Многим молодым мамам мешает жить неуверенность в своих силах. Практически каждая недавно родившая женщина сомневается в своих способностях справиться с новыми обязанностями. «Как подстричь эти крохотные ноготки? Смогу ли я сделать малышу клизму? А вдруг у малыша что-то болит? Какая же я мать, если вместо любви чувствую одну лишь тревогу за ребенка?». Некоторых преследует чувство разочарования малышом. «Он такой красненький, сморщенный! Совсем не смотрит на меня, не улыбается! И это — мой ребенок, тот, кого так ждали девять месяцев!». На самом деле большинство молодых мам, не имеют никакого опыта материнства. Вот таким мамочкам и нужна помощь, у них есть потребность получить ответы на свои вопросы, которые развеют их страхи получить консультацию по решению семейных проблем и по воспитанию своего малыша. А вот возможности получить все это, как правило, у таких женщин нет, на это нет ни времени, ни сил, да и к кому обратиться, они тоже не знают.

Чтобы помочь молодым женщинам не разочароваться в себе как в маме и не разочароваться в счастье материнства мы разработали данную программу. «Уличный» клуб строит отношения с молодыми мамами на принципах добровольности, личной заинтересованности. Не мама идет к нам за помощью, а мы сами идем к мамам и предлагаем свою помощь, причем в удобное не для нас, а для молодых мам время. Женщины сами определяют время, в которое им удобно встретится с нашими специалистами. Тематика встреч определяется двумя способами: формулируется и запрашивается молодыми матерями либо предлагается специалистами. Клуб — это динамичная структура, так как его состав может меняться — в зависимости от

темы занятия, нуждаемости матерей в обсуждении определенных вопросов. Также при организации клуба приняты во внимания не маловажные принципы взаимодействия с родителями:

- помочь понять, что только общими усилиями молодой мамы и специалистов центра можно помочь женщинам осознать себя в роли матери;
- помнить о том, что ребенок - уникальная личность, поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми, такого, как он (она), нет больше в мире, и нужно ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее;
- в специалистах центра молодые мамы всегда должны видеть людей, готовых оказать им личную поддержку и прийти на помощь;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога родителей с детьми на основе знаний психологических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, с учетом имеющегося у него опыта, интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, поделка, постройка из песка или другого строительного материала, лепка, рисунок и т.п.), восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к специалистам;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения матерей;

Материнство сопряжено с процессом воспитания, передачей общественно ценных образцов поведения подрастающему поколению. Но треть семей сталкиваются с серьезными и 48% - с частичными трудностями в воспитании детей. Одной из причин, которые называют родители, является недостаток педагогического опыта и знаний. Родители, не владея в достаточной степени знаниями возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его развития, зачастую осуществляют воспитание вслепую. Поэтому каждая молодая мама должна уделить серьёзное внимание вопросу воспитания ребёнка, должна знать основы процесса воспитания. Для получения таких знаний женщинами и призван клуб «Я - мама».

Чем более поведение матери ориентировано на личность ребёнка, на сопереживание ему, на желание создать максимально благоприятные условия, чем больше открыто и эмоционально она может выразить свою любовь, тем более благоприятные условия она обеспечит ребёнку в первые месяцы и годы его жизни.

Дети – отражение и продолжение родителей. Отражение – потому что вбирают в себя то, что взрослые им дают. Продолжение, потому что они изменяют, развивают, используют в своей жизни полученное от родителей. Если мать ощущает себя как нечто неизменное, не подлежащее совершенствованию, не представляет, что такое работа над собой, не имеет

внутреннего опыта такой работы, это отражается на её отношении к ребёнку. Если мать рассматривает свои собственные изменения под углом приобретения новых знаний, «внешних» умений, она будет замечать это и в ребёнке. Если матери свои изменения рассматривают ещё с точки зрения развития внутренних качеств, воспитания в себе, например, большей терпимости, большей последовательности и целенаправленности, большей доброжелательности и т.д., то отношение к развитию ребёнка будет более полным. Чем лучше мать умеет воспитывать себя, тем лучше она понимает что значит - воспитывать ребёнка.

Необходимо научить маму не только ухаживать за ребенком, но и развивать его. Современные молодые мамы не знают элементарных игр, в которые можно поиграть с малышом, как развлечь ребенка, с пользой для него, при этом, не навредив здоровью и психике. Проще посадить малыша перед телевизором, включив мультфильмы, не задумываясь о том, полезные ли это мультфильмы и не вредно ли маленькому ребенку смотреть телевизор часами. На наших встречах мы рассказывали мамам, как организовать досуг малыша с пользой для его здоровья и развития.

### ***3 этап. Аналитический (декабрь 2020 г.)***

На итоговом, аналитическом этапе проведена оценка эффективности, и результативности программы с участием молодых матерей и специалистов центра, внесены коррективы в программу.

Интересно была организована выставка, отражающая деятельность клуба за прошедший период, проведено анкетирование матерей и общий анализ деятельности.

Современное общество подразумевает активное использование индустрии информации, в котором важнейшую роль играют средства массовой информации. Массовая коммуникация выступает мощным способом закрепления установок и представлений, оказывает существенное влияние на все социальные процессы в обществе, в том числе и на решение проблем социальной защиты, помощи и поддержки населения.

В информационно-образовательном электронном журнале для работников социальной сферы "СОННЭТ" (социальное обслуживание населения: новации, эксперименты, творчество) работниками центра опубликовано 12 статей, зафиксировано участие в двух тестированиях с получением сертификатов прохождения тестирования знаний ФЗ № 442. Использует центр и ресурсы районной газеты «Ясный ключ», в которой опубликовано 3 статьи, пропагандирующих семейные ценности и ответственное родительство.

По итогам 2019 издательского года редакционная коллегия журнала "СОННЭТ" сформировала рейтинг организаций социального обслуживания Российской Федерации по следующим направлениям: реализация проектной

деятельности и инновационных технологий, публикация статей, проведение конкурсов различной тематики и многое другое.

Каждым конкурсом определено несколько номинаций. В ходе конкурса, 7 работников учреждения во главе с директором центра "Семья" приняли участие в 6 номинациях и получили 360 баллов (2 место из 88 участников), сертификаты. Со статьями и опытом работы по блоку «Молодая мама», размещенными на сайте журнала "СОННЭТ", можно ознакомиться, используя ссылку <https://son-net.info/category/svezhij-nomer/novaci>

### **Результаты реализации блока "Молодая мама"**

- Улучшение психоэмоционального состояния женщин в послеродовой период.
- Помощь молодым мамам избежать послеродовой депрессии, приобретение первоначальных навыков выхода из стрессовых ситуаций и навыков саморегуляции.
- Мягкая адаптация мамы и малыша в новых условиях жизни.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Установление новых отношений с родственниками.
- Возможность женщин справиться со сложностями, связанными с материнством и ощутить радость материнства.
- Принятие ребенка таким, каким он является на самом деле.
- Создание благоприятных условий для воспитания здорового ребенка.



**ЧАСТЬ ПЯТАЯ**  
**Обобщение опыта работы**  
**по реализации блока проекта «Няня на час»**



*Кто заботливее мамы  
Наших деток бережет?  
Книжки интересные читает,  
В игры разные играет?  
Кто всегда нам помогает,  
Выручает нас не раз?  
С кем нас мама оставляет,  
Не боится, доверят?  
Ну конечно это няня,  
Наша нянечка на час!*

Мама – главный человек для ребёнка, но ритм жизни далеко не всегда позволяет ей быть с ребёнком постоянно и вопрос "С кем оставить малыша?", - порой встаёт ребром в каждой семье.

**Выбор няни для ребенка – ответственная задача**

Всё большее количество семей приходят к необходимости найма своим детям няни или гувернёра. Сейчас можно часто услышать словосочетание «сидеть с ребёнком», с точки зрения психологии это просто недопустимо, ведь сидят «сиделки» с тяжело больными людьми. Но, к сожалению, большинство нянь соответствуют именно этому статусу, статусу сиделки. Также часто приходится наблюдать, как родители пропускают невротические реакции детей, объединяются с няней против своего «капризного» малыша, здесь нужно проявить максимум родительской компетентности.

В рамках реализации проекта «Апробация инновационной модели социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в сельских населенных пунктах Корочанского района» активно функционирует социальная услуга «Няня на час», которой воспользовались 29 семей с 68 детьми. Эти семьи имеют статус малообеспеченной и многодетной семьи, поэтому данный вид услуги был для этих мам совершенно бесплатным. Ведь целью услуги «Няня на час» является поддержка семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В момент предоставления услуги по присмотру за ребенком специалистами учреждения, мамы могли реализовать свои планы. У всех они были разные: пройти медицинский осмотр с другими членами семьи; оформить документы в образовательные организации; оформить документы для получения паспорта и т.д., одним словом решить семейные проблемы. Чаще услуга оказывалась семьям, стоящим на социальном сопровождении, нуждающимся в помощи и поддержке, психологической и педагогической консультациях.

Специалисты организуют работу с ребёнком, учитывая его возраст и индивидуальные особенности. Для этого семья заполняет анкету семьи, нуждающейся в услуге «Няня на час», результаты которой помогают установить количество и возрастную категорию детей в семье, а так же определить уровень нуждаемости в данной услуге, спланировать темы бесед с детьми, консультативную (практическую) психолого-педагогическую помощь семье, иметь информацию о состоянии здоровья, особенностях характера детей.



Это взаимодействие невозможно без главной составляющей - установления эмоционального контакта. Специалисты центра стараются при реализации услуги «Няня на час» проникнуться проблемой каждой семьи, использовать индивидуальный подход, чувствовать, понимать уровень и величину нуждаемости семьи и ребёнка принимая во внимание свой опыт и пожелания мамы в момент присмотра. Педагоги, как никто другой, понимают, что выбор няни это действительно сложная задача.

Услуга реализуется на основе положения и ряда документов, необходимых для изучения заказчика перед получением услуги. Родители должны заключить договор и заполнить анкету для того, чтобы специалисты и педагоги установили количество и возрастную категорию детей в семье и

определили уровень нуждаемости в данной услуге. Заполняются соответствующие акты приёма и передачи ребёнка, заявка на предоставление услуги фиксируется в журнале. После изучения положения, заключения договора, заполнения анкеты, педагог планирует *работу в конкретной семье, индивидуально составляя схему семья-ребёнок, отражающую проблемы, уровень развития пол и возраст ребёнка. Педагог подбирает темы бесед с детьми, игр и занятий, продумывает консультативную или практическую психолого-педагогическую помощь семье,* готовит соответствующие игры для совместной деятельности с ребёнком, при необходимости оказывает возможную консультативную работу по повышению педагогической и родительской грамотности заказчика-родителя.



Целью деятельности службы «Няня на час» является поддержка семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, предоставление услуг по присмотру за ребенком специалистами учреждения на период решения семейных проблем в ситуации, например оформления документов, посещения семейного доктора с младшими детьми и т.д. Реализация проекта позволяет сократить число сельских семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, снизить уровень неблагополучия на основе конкретной услуги по присмотру и уходу за детьми с семьями, находящихся в кризисной ситуации путем предоставления различных видов социальной помощи, расширить перечень социальных услуг. За время действия услуги распространено более 200 памяток и буклетов с советами и рекомендациями по повышению родительской грамотности.



**ЧАСТЬ ШЕСТАЯ**  
**Обобщение опыта работы**  
**по реализации блока проекта «Детский аниматор»**



*Они весёлые ребята,  
Спешат, торопятся куда-то,  
Спокойно спать вам не дадут,  
И за собою увлекут.  
Заставят петь и танцевать,  
И упражненья выполнять,  
И это скрасит ваш досуг,  
И станет ярче мир вокруг!*

Специалисты МБУ центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района в рамках Школы социальных услуг "Сельская семья" оказывают такую услугу как «Детский аниматор». Услуга предназначена для семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и активно функционирует с 2019 года. Услуга активно функционирует с прошлого года и ею уже успели воспользоваться 25 семей.

Веселые детские аниматоры в образе сказочных героев создавали праздничную атмосферу и дарили позитивные эмоции детям разного возраста, поддержали тех ребят, кто заболел, кто испытывает какие-то трудности.

Пользователями бесплатных социальных услуг стали семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, многодетные и другие семьи, проживающие в сельских населённых пунктах Корочанского района.

Праздник, организованный для ребенка, становится



праздником для всей семьи. Ведь все мы родом из детства и самые яркие воспоминания связаны у каждого из нас с трепетными моментами радости и счастья - детскими играми и праздниками, незабываемыми и неповторимыми!

Специалисты учреждения помогли родителям организовать яркие запоминающиеся семейные праздники. Запросы от родителей поступали разные, различными были и поводы для детских праздников: поздравление с Новым годом, с Днём рождения, праздники для детей с ограниченными возможностями здоровья ко Дню знаний, к Всемирному дню ребёнка, поздравление многодетной семьи с рождением малыша и Международным днем семьи, праздник в качестве поддержки ребёнка, находящегося на длительном лечении в условиях стационара.



Современных детей уже не удивишь одним появлением сказочного персонажа или веселого клоуна, им требуется яркий и нестандартный праздник, костюмированное шоу и остросюжетные приключения. Аниматоры, приглашенные на празднование Дня рождения ребенка, достойно справляются с требованиями современных детей к празднику.

Организуя праздник, наши аниматоры продумывали каждое свое выступление до мелочей, учитывая возраст и предпочтения детей, ведь за небольшой промежуток времени им предстояло исполнить не только роль озорного клоуна или умелого фокусника, но роль психолога, педагога, наставника, организатора... Во время детского мероприятия всегда может возникнуть непредвиденная ситуация, и аниматор не должен растеряться в такой ситуации, он всегда должен моментально



среагировать, изменить или дополнить на ходу свою программу.

Детский аниматор - профессия, от которой требуется большая отдача и высокая самоорганизация. Разумеется, только личными качествами хороший аниматор не ограничивается, очень важен набор его профессиональных знаний и умений.

*Артист детских шоу должен обладать следующими знаниями и качествами:*

- знать основы педагогики и детской психологии;
- уметь находить индивидуальный подход к каждому ребенку: успокаивать, заинтересовывать, веселить и т.д.;
- владеть актерским мастерством, способностью к импровизации;
- отличаться чувством юмора, положительным эмоциональным настроением, умением заряжать позитивными эмоциями окружающих;
- владеть прикладными умениями (искусством танца, умением наносить аквагрим, пением, выполнением некоторых трюков и т.д.);
- отлично знать сюжеты мультфильмов, книг, ориентироваться в сказочных персонажах и другой информации из мира детских фантазий;
- быть аккуратным, отличаться привлекательным внешним видом;
- стремиться постоянно совершенствоваться в личностном и профессиональном плане, использовать в шоу-программах современные технологии;
- отличаться ответственностью, организованностью, терпеливостью.

Слово аниматор на русский язык можно перевести как “оживитель”. Благодаря аниматору, играющему роль сказочного персонажа, застенчивый, нерешительный ребенок словно оживает и идет на контакт с другими детьми. Аниматор должен быть готов сыграть роль любого персонажа, который нравится детям и любим ими.

Аниматоры МБУ центра социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района справились со всеми нюансами своей миссии, дети получили массу положительных эмоций и ярких впечатлений. Их искренние улыбки и радостные взгляды стали лучшей благодарностью для аниматоров.







## ЧАСТЬ СЕДЬМАЯ

### Обобщение опыта работы по реализации блока проекта «Домашний английский»



Роль английского языка в современном мире неопределима, он наиболее востребован во многих странах мира.

МБУ центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района с 10.03.2019 года успешно реализует социальную услугу «Домашний английский» в рамках проекта «Апробация инновационной модели

социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации сельских населенных пунктов Корочанского района».

Подготовительный этап введения услуги включал в себя разработку регламента реализации услуги «Домашний английский», проведение анкетирования.

Основная задача услуги - формирование у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, практических навыков владения иностранным языком. В основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного ребенка, поэтому процесс должен быть так организован, чтобы удовлетворить потребности ребенка.

Проблема школьной неуспеваемости - одна из важных в педагогике. Услугой «Домашний английский» воспользовались 28 семей, в которых воспитываются 68 детей. Эти семьи имеют статус малообеспеченной и многодетной семьи и поэтому данный вид услуги был для них бесплатным.

Школьная неуспеваемость может быть следствием причин психологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, также и психологического: недостатки в познавательной, мотивационной сферы, индивидуально-психологические особенности.



Эффективное обучение иностранным языкам, а потому и преодоление неуспеваемости в этой сфере, получило на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессом интеграции в современном мире. Неуспевающий ребенок по предмету иностранный язык не просто не усваивает новые знания и не приобретает новых умений и навыков, но и отстает в культурном развитии. Кроме того, какой бы род занятий он не выбрал для себя в будущем, незнание иностранного языка готовит ему определенные проблемы в профессиональной деятельности. Таким образом, качественное обучение иностранным языкам имеет особую важность и значение, как для личности, так и для всего общества. Выявление причин неуспеваемости в сфере иностранного языка и условий ее преодоления - одна из актуальных задач современной педагогики.

Рассматривать индивидуальные особенности школьника (внимание, память, мышление) невозможно отдельно от возрастного периода и стадии его развития. Одно из основных условий успешного формирования индивидуальных особенностей ребенка - это знание этих особенностей на каждой возрастной ступени. Возрастные особенности всегда существуют и в форме индивидуальных вариантов развития и является основой для индивидуальных различий. Учет психологических особенностей чрезвычайно важен и в воспитании, и в учебе. Особенности подросткового периода зависят не только от окружающей среды, но и от состояния организма и личностных качеств. Подростковый период составляет важную фазу в общем процессе развития человека как личности, когда на основу качеств характера и состав деятельности ребенка накладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Американский психолог С. Холл в начале XX века, подробно осветил эту проблему. Подростковый период он относил к переходному, промежуточному периоду, периоду "бури и натиска", а содержание его характеризовал как "кризис самосознания". Только после преодоления этого кризиса подросток приобретает "чувство индивидуальности". А до тех пор он находится в состоянии поиска своего «я», ему присуща неустойчивость, проявляющаяся в следующих моментах: высокая активность меняется ослабленностью, застенчивостью, эгоизм может переходить в альтруизм, веселое настроение заменяется апатией, спокойное сосредоточение внезапно переходит в бесконечные рассуждения, попытка к новациям может уступить место любви к рутине и т. д.

Характерным для этого возраста является то, что у подростков наблюдается боязнь быть "слабым", несамостоятельным, то есть обладающим теми качествами, которые позволяют сомневаться в том, что подросток уже не "маленький".

С общим ростом сознательного отношения к действительности значительно усиливается отношение к учебе. С другой стороны, именно в

подростковом возрасте наблюдаются отдельные случаи негативного отношения к занятиям; педагог должен выяснить причины такого отношения в каждом конкретном случае. Одной из таких причин является своеобразная реакция подростка на те или иные неудачи в учебе, вызванные иногда случайными обстоятельствами (например, болезни), которые приводят к снижению успеваемости.

Подросток обычно остро переживает собственными неудачами, и через задетое самолюбие возникает желание замаскировать свое истинное отношение к этим неудачам: делает вид, что успехи в обучении не имеют для него значения.

### ***Причины неуспеваемости ребенка при изучении иностранного языка***

Подростковый период школьников (пубертатный период) традиционно считается самым сложным в детском развитии. Его называют переходным, "сложным", "опасным", "бурным веком". В этих названиях зафиксирована главная особенность - переход из детства во взрослость.

Этот период является сложным не только в воспитательном плане, но и в учебных достижениях.

Главными причинами неуспеваемости подростков в изучении иностранного языка многие авторы считают следующие:

- низкая способность учиться;
- недостатки в развитии познавательных интересов;
- педагогическая запущенность;
- интеллектуальная пассивность;
- индивидуально-типические особенности - отсутствие адекватной мотивации учения.

Недостатки в развитии познавательной сферы обычно проявляются в слабой сформированности различных мыслительных операций, преобладающем механическом типом запоминания над смысловым, низкой концентрации и нестабильном внимании.

Существуют попытки сгруппировать причины неуспеваемости при изучении иностранного языка. Так, например, российский педагог А.М. Гельмонт, поставил задачу сопоставить причины неуспеваемости с категориями. Он выделил причины трех категорий неуспеваемости: глубокого и общего отставания (1 категория), частичная, но стойкая неуспеваемость (2 категория), эпизодическая неуспеваемость (3 категория).

***В качестве причин 1 категории указаны:*** низкий уровень предшествующей подготовки ребенка и уровень умственного развития в целом; неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезни, плохие бытовые условия, отдаленность места проживания от школы, отсутствие заботы родителей); недостатки воспитания ученика (лень, недисциплинированность, безответственность).

**Для 2 категории указано:** недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности); недостаточный интерес ребенка к предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

**Для 3 категории обнаружены:** недостатки преподавания, непродолжительность занятий, слабый текущий контроль, ненадлежащее посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

Все причины плохой учебы, которые были указаны, конечно же, имеют прямое отношение к родителям подростка. Индивидуально - типологические



особенности, в основном, зависят от того, какие природные особенности заложены в ребенке, здесь он может походить на своих родителей. В связи с этим часто у плохо успевающих школьников родители также не отличались хорошей успеваемостью в школьные годы.

***Субъективные причины неуспеваемости могут быть следствием того, что:***

- родители сами плохо учились, не любили читать, учить уроки;
- в семье не формируется ценность овладения знаниями цивилизации и культуры;
- родители предвзято относятся к школе и учителям;
- в семье нет установки на труд, на приложения усилий для достижения цели;
- воспитательное воздействие: поскольку неудачи в учебе связаны в основном с плохим воспитанием, то с неуспевающими детьми нужно вести индивидуально запланированную воспитательную работу, которая вмещает и работу с семьей ребенка.

Педагогической практикой накоплен значительный опыт по преодолению неуспеваемости. Анализ различных практических мероприятий позволил выявить некоторые принципиальные положения.

На первый план в работе с неуспевающими детьми выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические действия. Целью работы с неуспевающими признается не только заполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной

самостоятельности. Это важно потому, что догнав своих товарищей, ребенок не должен в дальнейшем от них отставать.

Таким образом педагогическая поддержка и профилактика - это организация воспитания, которая основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка.

По результатам наблюдений наибольшие трудности при изучении английского языка у детей вызывает овладение следующими знаниями и навыками:

- произношение межзубных звуков;
- чтение сложных английских слов;
- правописание;
- понимание речи на слух;
- распознавание слова в измененной форме;
- использование притяжательных и возвратных местоимений (вместо слова "свой")
- построение спонтанного диалога в предлагаемой ситуации с использованием речевых клише;
- использование отрицательных и вопросительных предложений;
- распознавание разных времен английских глаголов.

### ***МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ***

Чтобы предотвратить неуспеваемость, нужно своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках ребенка и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Главное в работе с неуспевающими детьми - научить учиться. Нужно установить правильность и целесообразность способов учебной работы и, при необходимости, корректировать эти способы.

Развивая мотивацию на первый план следует ставить развитие личности ребенка, формировать умение учиться. Личность ребенка должна быть в центре внимания педагога. В связи с этим необходимо учитывать психологические характеристики ребенка.

Педагоги условно делят детей по главным каналам восприятия информации на следующие категории: визуалы, аудиалы, кинестетики.

Согласно этих категорий можно подобрать соответствующий учебный материал.

**1. Визуалы** (главным является зрительный канал восприятия информации) думают и запоминают рисунками, а словесные конструкции воспринимают трудно; предпочитают самостоятельному чтению, чем послушать. Для таких детей эффективным будет использование рисунков как помощь в составлении предложения, рассказа или диалога. В работе с грамматическим материалом - опорные карточки, грамматические схемы,

таблицы. При изучении лексического материала - составление словарной карты.

Упражнение "Оборотни": составить слово из перепутанных букв или предложения из перепутанных слов.

Упражнение "Самое главное": дети быстро и внимательно читают текст, после этого им предлагается пересмотреть его еще раз и назвать тему учебного материала одним словом, затем - одной фразой, а после найти в тексте некий "секрет", то, без чего он потерял бы содержание. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты".

**2. Аудиалы** (главным является слуховой канал восприятия информации). Они разговаривают с собой, говорят слова, читая; любят музыку, дискуссии. Могут проявить себя в работе с аудиоматериалами, прослушиванием высказывания.

При закреплении материала им легко даются упражнения, направленные на выражение своего мнения.

Для запоминания лексического материала эффективной будет игра "Снежный ком": первый ребенок называет слово, второй - повторяет это слово и добавляет свое, последний ребенок повторяет все названные слова.

Игра "Интонация": педагог записывает на листе названия определенного чувства, эмоции, раздает листы детям. Задача ребенка - произнести заданное выражение с нужной интонацией. Другие дети должны догадаться, какие чувства и эмоции были вложены в данную фразу. Игра позволяет участникам узнать, как можно использовать тональность в обучении.

Пригодятся ситуативные беседы и сюжетные ролевые игры, речевые разминки, такие как "Разговор больших пальцев" - работа в парах. Педагог дает темы для общения: пальцы знакомятся, ссорятся и находят способ помириться. Это упражнение на развитие выразительности речи через жесты, импровизацию, концентрацию на своих чувствах. Может использоваться при изучении диалогов.

**3. Кинестетик** (чувственный канал, внутренние чувства, движения). Для таких детей характерны подвижность, физическая реакция, жестикуляция. Кинестетик лучше усваивает материал в подвижной игре, в игре-соревновании и будет успешным в составлении подобного по образцу. На закрепление лексики подойдут рифмовки с соответствующими жестами, упражнения на пантомимные воспроизведения определенных явлений или действий. Эффективной будет игра в мяч, который будет проводиться в оптимальном темпе. Многократное повторение слова способствует запоминанию.

Будут полезными задачи, в которых нужно продемонстрировать определенный процесс: как приготовить кофе или чай, как накрыть на стол, как посадить цветок и т.д., зависит от темы лексики, подается для изучения.

Детям нравится то, что они понимают, что умеют делать и в чем преуспевают. Любому ребенку приятно получать хорошие оценки, даже

нарушителю дисциплины. Важно, чтобы его достижения заметили. Фактор успеха имеет особое значение для детей с низким уровнем активности. Создавая ситуацию успеха, мы даем возможность ребенку пережить радость и удовлетворение результатами его деятельности. Нужно, чтобы ребенок видел, что педагог радуется его успехам или расстроен его неудачами. Поскольку центром является индивидуальность ребенка, то методическая основа состоит в индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Наиболее рациональное использование дифференцированного подхода предусматривает 3 подготовку следующих задач:

- три варианта заданий по степени сложности - облегченный, средний, повышенный;
- общее для всех задание с системой дополнительных;
- индивидуальные дифференцированные задания;
- групповые дифференцированные задания с учетом различной подготовки учащихся.

Не стоит забывать, что в зависимости от интеллектуальных возможностей различным детям требуется разное время на овладение одинаковым учебным материалом. Недостаток времени является главной причиной низких знаний. Поэтому нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько нужно для полного усвоения знаний.

### *Этапы усвоения учебного материала:*

Организационно-педагогическая направленность

1. Изучение нового материала.

Индивидуализация учебного процесса.

2. Диагностическое тестирование. Проверка базового уровня.

3. Занятия коррекции и развития.

Коррекция: повторение – закрепление - повторная диагностическая работа.

Развитие: повторный уровень - углубленный уровень.

Дифференциация учебного процесса.

Педагог должен предоставить своевременную помощь слабому ребенку на определенном этапе урока.

Выводы

Подход к организации работы с неуспевающими должен быть комплексным и системным. В рамках работы по преодолению трудностей в обучении детей важным является осуществление педагогом регулярных мероприятий, связанных с

- постоянной коррекцией отношений педагога к ребенку, снятием психологических нагрузок;
- взаимодействием педагога и родителей в педагогическом процессе.

Следует уделять внимание семейному воспитанию таких детей: оказывать помощь родителям в организации деятельности ребенка, повышать психолого-педагогическую грамотность, проводить индивидуальные консультации по созданию воспитательной ситуации в семье.

Все дети разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Задача педагога - помочь каждому ребенку самореализоваться, найти его личный путь к обучению.

Для реализации услуги «Домашний английский» была подготовлена рабочая программа, по которой проводились занятия.



## Приложение № 1 по услуге «Молодая мама»

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ "Молодая мама"

#### Примерный план работы по реализации услуги "Молодая мама"

Подготовка учреждения к реализации проекта.

##### *Январь*

1. Учеба специалистов центра, принимающих участие в реализации проекта.
2. Разработка анкеты для молодых матерей.
3. Составление плана работы клуба.
4. Разработка и утверждение Положения клуба «Я - мама».
5. Разработка и принятие символики и атрибутов клуба.

##### *Февраль*

1. Создание базы для реализации проекта.
2. Выявление семей имеющих детей от 6 месяцев до 1,5 года
3. Запрос информации в детском отделении ОГБУЗ "Корочанская ЦРБ".
4. Информирование населения через объявления, плакаты, листовки, буклеты.

##### *Март*

1. Формирование группы женщин имеющих детей до полутора лет, участников программы.
  2. Исследование эмоционального состояния молодых мам в послеродовой период.
  3. Сбор информации о социально-личностной и психологической готовности женщин к материнству.
    - 1). Проведение анкетирования среди женщин.
    - 2). Проведение рисуночного проективного теста «Мой малыш».
    - 3). Проведение проективной методики «Родительское сочинение»
    - 4). Выявление особенностей родительской позиции, особенности восприятия и переживания матерью характера отношений и взаимодействия с ребёнком. Выявление личностных особенностей самого родителя (матери).
- Вводное занятие*, проводимое психологом. Тема Осмысление ценности семьи и рождения детей.

##### *Апрель*

*Встреча со специалистом. Вводное занятие.* "Особенный период в жизни женщины. О льготах и социальных пособиях матерям, находящимся в отпуске по уходу за ребенком».

Занятие, проводимое психологом. Тема 1 "Предупреждение послеродовой депрессии у мамы. Развитие уверенности в себе".

Занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 1 «Режим дня ребенка первого года жизни".

*Май*

Дискуссия "Естественное вскармливание. За и против".

Занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 2 "Почему так важно кормить малыша грудью. Почему кормить грудью могут все мамы".

Практическое занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 3 "Как правильно кормить ребенка грудью".

*Июнь*

Занятие, проводимое психологом. Тема 2 «Развивающие игры для малышей первого года жизни».

Занятие, проводимое психологом. Тема 3 "Практические упражнения. Мимические упражнения и игры, сенсорные упражнения".

*Июль*

Занятие, проводимое психологом. Тема 4 "Практические упражнения. Звуковые и речевые игры".

Занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 4 "Закаливающие процедуры для детей раннего возраста".

*Август*

Занятие, проводимое психологом. Тема 5 "Практические упражнения. Пальчиковые игры для детей раннего возраста. Изготовление пальчиковых кукол из подручного материала".

Занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 5 "Массаж и гимнастика для детей раннего возраста".

*Сентябрь*

Занятие, проводимое психологом. Тема 6 «Как маме успевать делать всё и при этом находить время для себя? Управляем временем!».

Занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 6 "Профилактика и предупреждение респираторных заболеваний у детей раннего возраста".

*Октябрь*

Занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 7 "Развитие двигательной активности, моторики и координации малыша".

Занятие, проводимое психологом. Тема 7 «Что происходит в отношениях супругов, когда в семье рождается ребенок?».

Дискуссия. "Интерактивный метод «Ролевая игра».

*Ноябрь*

Занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 8 "Одеваем малыша на прогулку правильно!"

Занятие, проводимое психологом. Тема 8 «Социально – психологический тренинг «Счастливая мама»

*Декабрь*

Занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 9 «Как меняется рост и вес малыша в первый год жизни»

Практическое занятие, проводимое медицинской сестрой. Тема 10 «Приводим тело в желанную форму, не расставаясь с малышом! Крепкие мышцы и здоровый тонус!»

Психологический тренинг "Развитие у женщин уверенности в себе; активизация физических способностей".

*Январь*

Заключительный этап. Оценка эффективности, и результативности программы с участием молодых матерей и специалистов центра.

Проведение анкетирования.

Проведение рисуночного проективного теста «Мой малыш».

Проведение проективной методики «Родительское сочинение».

Оформление выставки, отражающей деятельность клуба за прошедший период.

Анализ деятельности.

## Приложение № 2 по услуге «Детский аниматор»

### Договор № на оказание платной услуги («Услуга Детский аниматор»)

с. Белый Колодец

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное бюджетное учреждение центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района (далее Исполнитель), в лице директора Кондратенко Василия Петровича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. и статус законного представителя несовершеннолетнего)

(далее - Заказчик), с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

1.1. Исполнитель предоставляет, а Заказчик оплачивает разовую услугу «Услуга Детского аниматора» для ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И. ребенка, возраст)

1.2. Услуга предоставляется в виде организации развлекательной программы к Дню рождения ребенка, которая включает:

- стихотворное поздравление;
- вручение подарка (предоставляет Заказчик);
- организацию хоровода;
- организацию детских игр (в соответствии с возрастом ребенка);
- танцевальную минутку.

1.3. Время проведения услуги составляет 20 минут.

1.4. Дата проведения услуги: \_\_\_\_\_

#### 2. Права исполнителя, заказчика.

2.1. **Исполнитель вправе:** самостоятельно выбирать поздравительную программу в соответствии с возрастом ребёнка, форму организации поздравления, порядок поздравительных мероприятий, а также осуществлять отбор игр для организации данной услуги.

2.2. **Заказчик вправе:**

- требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуги, предусмотренной разделом 1 настоящего договора.
- пользоваться дополнительными услугами, не входящими в праздничную программу, за отдельную плату (фото и видео услуги);
- принимать участие в развлекательной программе.

#### 3. Обязанности сторон

##### 3.1. Обязанности Исполнителя.

Исполнитель обязан:

- Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуги, предусмотренной разделом 1 настоящего договора.

### 3.2. Обязанности заказчика.

#### Заказчик обязан:

- Своевременно оплачивать услуги в соответствии с условиями настоящего договора.

### 4. Ответственность

4.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную гражданским законодательством и законодательством о защите прав потребителей, на условиях, установленных этим законодательством.

### 5. Оплата услуг

5.1. Заказчик оплачивает разовую услугу, предусмотренную настоящим договором в сумме \_\_\_\_\_ рублей за одну услугу в безналичном порядке, на счет Исполнителя в банке.

5.2. Оплата производится не позднее 2 дней до момента осуществления услуги.

5.3. Подтверждением оплаты является предоставления заказчиком исполнителю банковского чека об оплате.

### 6. Основания изменения и расторжения договора.

6.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

<b>Исполнитель:</b>  <b>Полное наименование:</b> Муниципальное бюджетное учреждение центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района Сокращенное наименование: МБУ ЦСПСиД «Семья» Корочанского района ИНН 3110009562 КПП 311001001 Юр. адрес: РФ, 309226, Белгородская область, Корочанский район, с.Белый Колодец, ул. Выгон, д. 5 Адрес для корреспонденции: РФ, Р/с 40701810114031000004 БИК 041403001 ОГРН 1063120006333 ОКПО 78168203 ОКВЭД 85.31 тел./факс: (47231) 3-76-47, 3-76-41 e-mail: mbu00@yandex.ru Контактное лицо: Ширина О.А. Тел./факс: (47231) 3-76-47, 3-76-41 Руководитель (Ф.И.О. полностью) Кондратенко Василий Петрович Главный бухгалтер (Ф.И.О. полностью) Ширина Ольга Анатольевна. Директор  _____ <b>Кондратенко В.П.</b>	<b>Заказчик:</b>  <b>Ф.И.О.</b>          <b>Адрес, место жительства:</b>  <b>Паспортные данные, телефон:</b>
--	--

	<b>Подпись:</b>
--	-----------------

Программа рассмотрена и  
рекомендована к работе  
педагогическим советом  
центра  
Протокол №\_\_от 29.05.2019 г.

**Утверждено:**  
приказом директора МБУ  
ЦСПСид «Семья»  
Корочанского района  
№ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

### Программа «Детский аниматор»

**Аниматор:** Привет-привет! Ой, как много ребят! И все такие нарядные! У вас праздник, наверное? Правильно?

**Дети:** Да!

**Аниматор:** А какой? Сейчас я угадаю! Новый год?

**Дети:** Нет!

**Аниматор:** Восьмое марта?

**Дети:** Нет!

**Аниматор:** Что же это за праздник, я не знаю других!

**Дети:** День рождения!

**Аниматор:** Ой, надо же... Дайте, дайте, я угадаю, кто тут именинник!

**Аниматор ищет именинника:** подходит к каждому из детей и пытается отгадать, именинник это или нет. Находит именинника ( именинницу), восхищается, какой большой мальчик (девочка), спрашивает его(ее) имя.

**Аниматор:** Очень приятно с тобой познакомиться, Сережа! Скажи, Сережа, а ты любишь мультики? А кто еще здесь любит мультики?

*Дети отвечают.*

**Аниматор:** А про кого вы мультики знаете?

Дети перечисляют разных мультяшных героев, которых знают и любят.

**Аниматор:** Вот молодцы! А я знаю только одного... А какого, я вам не скажу. Вы сами отгадайте! Я вам его опишу, а вы слушайте внимательно:

Он летает, но не птица,

Высоты он не боится,

Забирается повыше,

Даже дом его на крыше!

Обожает дни рождения,

Торты, сладкое варенье...

Догадались? Подскажите,

Да погромче позовите!

Дети зовут Карлсона.

В зал «влетает» Карлсон под музыку (звучит песня «Толстый Карлсон» ), приветствует детей.

**Карлсон:** У кого тут день рождения?

Где конфеты, где печенье?

У меня пустой живот,

Дайте мне скорей компот!

**Аниматор:** Дорогой Карлсон, потерпи немножко, мы должны сначала поздравить нашего Сережу, а потом уж угощаться.

**Карлсон:** О, значит, именинник у нас Сережа! Покажись-ка, Сережа! Я был знаком с одним Малышом, который очень хотел получить в подарок на день рождения собаку. А у тебя есть собака? Нет? Так сейчас будет!

Карлсон дарит имениннику плюшевую собаку.

**Карлсон:** А хочешь, Сережа, я в честь дня рождения тебя еще и прокачу?

Карлсон катает именинника на спине.

**Карлсон:** Ну что, доволен полетом? Затем обращается к аниматору: Правда ведь, я молодец? Подарил подарок, покатал... Теперь давайте мне угощение!

**Аниматор:** Нет, Карлсон, опять рано кушать. Надо сначала всем познакомиться!

Для того чтобы всем лучше узнать друг друга, Карлсон затевает игру «Шар дружбы».

### **Игры для дня рождения для детей от 3 до 6 лет**

#### ***Игра «Шар дружбы»***

Все дети и Карлсон встают в круг. Карлсон берет воздушный шар или мячик, бросает его любому из детей и задает простой вопрос. Ребенок отвечает и бросает шарик снова Карлсону, а тот - другому ребенку. Вопросы должны быть самыми простыми, например, «Как тебя зовут?», «У тебя есть брат или сестра?», «Какой твой любимый цвет?» и прочие.

Для следующей игры Аниматор и Карлсон делят всех детей на две команды, в которых сами участвуют тоже. Командам даются смешные названия, например, «Пропеллеры», «Тапочки» и т.п. Проводится игра «Мини-хоккей».

#### ***Игра «Мини-хоккей»***

По комнате расставляют несколько табуреток, командам выдаются по клюшке и теннисному мячику. Надо провести мячики с помощью клюшек через все «воротца», то есть под табуретками. Победившая команда получает призы.

Затем Карлсон предлагает поиграть в такую игру, где не нужно соревноваться, а все будут заодно. Аниматор говорит, что знает одну такую игру...

### ***Игра «Поездка»***

Дети становятся друг за другом, образуя поезд. Тот, кто оказался впереди, становится тепловозом. Когда поезд отправляется, тепловоз должен говорить «Ту-ту!», а все остальные повторяют «чух-чух-чух». Родители образуют «тоннель»: встают парами друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их над головой. Включается веселая музыка, поезд движется. Внезапно музыка останавливается, и тех, кто оказался в тоннеле, родители «ловят», опустив сомкнутые руки вниз. Поэтому задача всего поезда - проходить тоннель как можно быстрее.

### ***Игра «Ничего не вижу»***

Все садятся в кружок на пол. Карлсон улетает и прилетает с сундучком, полным сюрпризов. Каждому ребенку по очереди Аниматор закрывает глаза, и ребенок достает из сундука один предмет, стараясь при этом угадать его. Сюрпризы должны быть легко определяемы на ощупь: мячики, кубики, конфеты, леденцы и т. п. Подарки все участники забирают себе.

Карлсон тоже просит себе подарок и долго неправильно называет предметы, доставаемые из сундука. Потом говорит, что уже отдохнул и ему хочется спеть.

Аниматор предлагает всем вместе спеть праздничную песню для именинника «Пусть бегут неуклюже».

После этого начинается угощение. Карлсон очень радуется тому, что наконец-то можно сесть за стол.

### ***Флажки на память***

На память все дети вместе с Аниматором и Карлсоном мастерят и дарят имениннику флажки. Понадобятся деревянные палочки (можно от суши), заготовки из бумаги, клеящий карандаш и фломастеры. Детям нужно только согнуть бумажные заготовки пополам, вложить внутрь палочки и склеить, а потом нарисовать или написать что-нибудь на флажках.

Начинается мини-дискотека. Включается веселая музыка, все танцуют. Дети повторяют забавные движения за аниматором. Карлсон тоже пляшет. Во время танцев можно подбрасывать шарики, сыпать блески, конфетти.



## Приложение № 3 по услуге «Няня на час»

### ПОЛОЖЕНИЕ о службе «Няня на час»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность службы «Няня на час» (далее - Служба). Служба организована в муниципальном бюджетном учреждении центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района в соответствии с паспортом проекта № 10085760 «Апробация инновационной модели социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в сельских населенных пунктах Корочанского района» (далее – Программа).

1.2. Деятельность Службы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с нормативно- правовыми актами Учреждения и настоящим положением.

1.3. Специалисты, предоставляющие услуги Службы, несут ответственность во время пребывания детей в отделении или на дому за жизнь и здоровье детей, за ведение документации Службы.

#### 2. Цели и задачи организации Службы

2.1. Целью деятельности Службы является поддержка семей с детьми находящихся в трудной жизненной ситуации, предоставление услуг по присмотру за ребенком (детьми) специалистами Службы на период решения семейных проблем до 3 (трех) часов в день.

2.2. Основные задачи Службы:

- организация деятельности по присмотру за детьми - инвалидами, предоставление социально-педагогических, социально-психологических услуг детям-инвалидам;

- предоставление родителям, воспитывающих детей, возможности решения личных проблем, оформления необходимых документов и т.д.

#### 3. Целевая группа

3. Семьи, воспитывающие детей в возрасте от 3-х до 18 лет.

#### 4. Организация и обеспечение деятельности Службы

4.1. Во главе Службы стоит руководитель, назначенный приказом директора Учреждения, который осуществляет управление работой по всем направлениям.

4.2. На время отсутствия руководителя Службы его обязанности исполняет лицо, назначенное директором Учреждения, которое приобретает

соответствующие права, обязанности и несет ответственность за исполнение возложенных на него обязанностей.

4.3. Контроль за деятельностью Службы осуществляет директор (заместитель директора) Учреждения.

4.4. Служба создаётся и ликвидируется приказом директора Учреждения по согласованию с Управлением социальной защиты населения администрации Корочанского района в рамках Программы.

4.5. Персональный состав Службы утверждается директором Центра. К деятельности Службы могут быть привлечены волонтеры и другие заинтересованные лица.

4.6. Оказание социальной помощи и предоставление социальных услуг для семей находящихся на социальном сопровождении осуществляется бесплатно. 1 услуга включает в себя присмотр и непосредственный уход за ребенком в течение 1 часа. Услуги Службы семьям с детьми, не находящихся на социальном сопровождении, предоставляются на платной основе в соответствии с установленными тарифами после подписания договора возмездного оказания услуг обеими сторонами.

4.7. Оплата услуг специалистов Службы осуществляется в соответствии с договором возмездного оказания услуг, заключённым между специалистом Службы и директором Учреждения.

4.8. Специалисты Службы организуют работу с ребёнком в пределах своей профессиональной компетентности.

4.9. Деятельность Службы основывается на принципах: адресности, доступности, добровольности, гуманности, конфиденциальности.

4.10. Условия по оказанию услуг, предоставляемых Службой за детьми на дому и в Учреждении:

- время пребывания специалиста с ребёнком составляет не более 3-х часов в день;
- оказание услуги предоставляется по предварительной заявке клиента (не менее чем за два дня до предполагаемой даты оказания услуги);
- услуга предоставляется семье не более 8 раз в месяц (в зависимости от индивидуальной ситуации клиента, по решению руководителя службы услуга на дому может оказываться 2-мя специалистами одновременно);
- количество детей, получающих услуги в Учреждении одновременно, не может превышать 6 человек;
- при оказании услуги в Учреждении возможно использование оборудования детской игровой комнаты, сенсорной комнаты по согласованию с родителями (законными представителями).

4.11. При оказании услуг специалисты руководствуются пунктом 2.1. из договора оказания услуг службы «Няня на час» (Приложение 1).

## **5. Права и обязанности сторон**

5.1. Специалисты Службы имеют право:

5.1.1. Осуществлять сбор информации, необходимой для организации деятельности в интересах семей находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной помощи;

5.1.2. По согласованию с родителями (законными представителями) определять направление работы в предоставлении социальных услуг семье, воспитывающей ребёнка;

5.1.3. Обмениваться необходимой информацией со специалистами Службы в интересах ребёнка и его семьи;

5.2. В целях исполнения задач Службы специалисты Службы обязаны:

5.2.1. В решении вопросов оказания социальных услуг исходить из интересов семьи и ребёнка. Специалисты Службы:

оказывают услуги надлежащего качества;

оказывают услуги в полном объеме и в надлежащий срок, указанный в Заявке Заказчика;

обеспечивают постоянное наблюдение за действиями ребенка; никогда и ни при каких обстоятельствах не оставляют ребенка одного, без присмотра; ни при каких обстоятельствах не передают ребенка третьим лицам без указания на то Заказчика;

обеспечивают осуществление индивидуального подхода к ребенку, учитывая особенности его развития; заботу об эмоциональном благополучии ребенка;

немедленно информируют Заказчика обо всех чрезвычайных ситуациях, произошедших с ребенком во время оказания услуги (ушибы, падения, отравления и т.д.); в случае возникновения чрезвычайной ситуации обязаны оказать ребенку посильную первую доврачебную помощь, при необходимости – вызвать скорую медицинскую помощь;

не дают ребенку никаких лекарственных препаратов, не кормят ребёнка;

должны иметь действующие медицинские книжки.

5.2.2. Проявлять к семьям и детям чуткость, вежливость, внимание, терпение и учитывать их физическое и психическое состояние.

5.3. За невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязанностей специалисты Службы несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

5.4. Родители имеют право:

5.4.1. Получать услуги в полном объеме и в надлежащий срок;

5.4.2. Немедленно получать информацию обо всех чрезвычайных ситуациях, произошедших с ребенком во время оказания услуги (ушибы, падения, отравления и т.д.).

5.5. Родители обязаны:

5.5.1. Приводить ребенка аккуратно одетым, лично передавать его специалисту и забирать. При себе ребенок должен иметь сменную одежду,

обувь, бутылочку с питьевой водой, необходимые гигиенические принадлежности (памперс, горшок, полотенце);

5.5.2. Не приводить ребенка с инфекционными заболеваниями (грипп, ОРЗ, ветрянка и т.п.), а также в период обострения основного заболевания.

## 6. Документация Службы

6.1. Необходимая документация при организации Службы:

- договор оказания услуг службы «Няня на час»;
- акт приёма ребёнка;
- акт сдачи ребёнка;
- журнал регистрации заявок и оказанных услуг службы «Няня на час»;
- аналитический и статистический отчет по предоставлению услуги за полугодие и год.

### ДОГОВОР № \_\_\_\_\_ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ СЛУЖБЫ «НЯНЯ НА ЧАС»

с. Белый Колодец « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Муниципальное бюджетное учреждение центр помощи семье и детям «Семья» Корочанского района, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Кондратенко Василия Петровича, действующая на основании Устава, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, степень родства)

\_\_\_\_\_  
являющийся законным представителем ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество Ребенка, дата рождения)

и действующий в его интересах, именуемый в дальнейшем «Заказчик», с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

1.1. По настоящему Договору Исполнитель обязуется на основании заявки Заказчика безвозмездно оказать услуги по присмотру за ребенком-инвалидом.

1.2. Оказание социальной услуги осуществляется в рамках службы «Няня на час» (указать необходимое):

В Учреждении;

На дому.

#### 2. Права и обязанности сторон

##### 2.1. Исполнитель обязан:

2.1.1. Оказать услуги с надлежащим качеством, основываясь на сохранении и безопасности жизни и здоровья ребенка, а также его физического и психического здоровья.

2.1.2. Оказать услуги в полном объеме и в надлежащий срок, указанный в Заявке Заказчика.

2.1.3. Обеспечить постоянное наблюдение за действиями Ребенка; никогда и ни при каких обстоятельствах не оставлять Ребенка одного, без присмотра; ни при каких обстоятельствах не передавать ребенка третьим лицам без указания на то Заказчика.

2.1.4. Обеспечить осуществление индивидуального подхода к Ребенку, учитывая особенности его развития; заботу об эмоциональном благополучии Ребенка.

2.1.5. Немедленно информировать Заказчика обо всех чрезвычайных ситуациях, произошедших с Ребенком во время оказания услуги (ушибы, падения, отравления и т.д.); в случае возникновения чрезвычайной ситуации оказать ребенку посильную первую доврачебную помощь.

2.1.6. Не давать Ребенку никаких лекарственных препаратов, не кормить Ребенка.

2.1.7. Специалисты, оказывающие услуги по настоящему Договору должны иметь действующие медицинские книжки.

**2.2. Исполнитель вправе:**

2.2.1. Вносить изменения в настоящий Договор по согласованию с Заказчиком;

2.2.2. Самостоятельно определять личность специалиста, исполняющего заказ.

2.2.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно при невыполнении Заказчиком своих обязательств по нему, предварительно уведомив об этом Заказчика за 1 (один) день.

**2.3. Заказчик обязан:**

2.3.1. Своевременно подать заявку на оказание услуги.

2.3.2. Незамедлительно сообщить Исполнителю об изменении контактного телефона и места жительства.

2.3.3. Проявлять уважение к Исполнителю и его представителям.

2.3.4. Сообщить Исполнителю все известные сведения о физических, психологических, морально-нравственных особенностях ребенка, информацию о здоровье, а также информацию о различных медицинских противопоказаниях:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2.4. Заказчик вправе:**

2.4.1. Расторгнуть настоящий Договор в любое время, уведомив об этом Исполнителя не менее чем за 1 (календарный день).

2.4.2. Требовать от Исполнителя оказания услуг надлежащего качества и в надлежащий срок.

**3. Срок действия договора**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**4. Заключительные положения**

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение настоящего Договора в соответствие с действующим законодательством РФ.

4.2. Неотъемлемой частью настоящего договора являются:

4.2.1. Наличие паспорта «Заказчика» при заключении договора

4.2.2. Акт приемки ребенка

4.2.3. Акт сдачи ребенка

4.2. Телефон Заказчика: \_\_\_\_\_

4.3. Контактные сведения близкого родственника Заказчика (для экстренной связи):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(Фамилия, имя, отчество, телефон)*

4.4. Все разногласия по настоящему договору стороны урегулируют посредством переговоров. Все возможные письменные претензии по настоящему Договору рассматриваются в течение трех рабочих дней с момента получения претензии.

4.5. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

**7. Адреса, реквизиты и подписи сторон**

**Заказчик:**

ФИО \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес фактич. проживания \_\_\_\_\_

Паспортные данные \_\_\_\_\_

Тел. (дом/моб.): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Исполнитель:**

Директор В.П. Кондратенко / \_\_\_\_\_/

М.П.

**Анкета  
на выявление детей в семье, их возраста и  
нуждаемости в услуге «Няня на час»**

***Уважаемые родители!***

Для реализации проекта «Апробация инновационной модели социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации сельских населённых пунктов Корочанского района», (услуги «Няня на час»), просим Вас заполнить бланк анкеты. Результаты помогут нам установить количество и возрастную категорию детей в вашей семье, а так же определить уровень нуждаемости в данной услуге, спланировать темы бесед с детьми, консультативную (практическую) психолого-педагогическую помощь вашей семье, иметь информацию о состоянии его здоровья, особенностях характера и т.д.

***Спасибо за участие!***

**I. Социальный статус семьи:**

1. Мать:

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_  
образование \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_  
род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

2. Отец:

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_  
образование \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_  
род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

3. Статус семьи (*подчеркнуть*): многодетная, полная, неполная, опекунская.

4. Проживают ли совместно с семьей бабушка и дедушка?

5. Отношения между взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряженные, конфликтные) (*подчеркнуть и вписать между кем*)

6. Отношения ребенка /детей, со взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряженные, конфликтные) (*подчеркнуть ,если конфликтные и вписать между кем*)

**II. Общие сведения о ребенке (детях):**

1. Укажите количество детей в вашей семье и их возраст:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

- 4) \_\_\_\_\_  
5) \_\_\_\_\_  
6) \_\_\_\_\_  
7) \_\_\_\_\_  
8) \_\_\_\_\_

2. Что посещают дети/ребёнок: ДОО и СОШ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. К кому из членов семьи ребенок /дети больше привязан (*впишите* )

4. Впишите, кто из взрослых с ребенком /детьми читает, играет, гуляет \_\_\_\_\_

5. Назовите виды игр, которыми увлекается ребёнок

/дети \_\_\_\_\_

6. Укажите причину нуждаемости в услуге «Няня на час»

7. Имеются ли у ребенка /детей какие-либо отклонения в поведении, либо от нормы развития (заболевания), (*впишите, какие именно*)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Причины утомления ребенка /детей (от общения, физических, умственных нагрузок или др.) (*подчеркнуть*)

9. Каков общий эмоциональный фон Вашего ребенка/детей (спокойный, жизнерадостный, подавленный, тревожный, резкие смены настроения или др.) (*подчеркнуть, вписать дополнения*) \_\_\_\_\_

10. Особенности ребенка, тревожащие Вас (*если есть*)

11. Нуждаетесь ли в консультативной / практической педагогической или психологической помощи.

\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись родителя \_\_\_\_\_





# ***ПАМЯТКА***

## **РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ** **ПО ВЫБОРУ НЯНИ**

### ***НАШИ СОВЕТЫ:***

- 1.** Няня должна быть здоровой. Лучше, чтобы у нее была медкнижка.
- 2.** Иметь педагогическое, психологическое образование и уметь оказывать первую помощь.
- 3.** Няня должна найти общий язык с ребенком. Если через неделю он не привык к новому человеку и не хочет с ним оставаться, откажитесь от няни. Лучше заранее обговорить с претенденткой испытательный срок.
- 4.** Няня должна быть ответственной, пунктуальной, а главное - она должна разделять ваши представления о воспитании детей и следовать им.
- 5.** Нужно заключить с няней контракт, в котором будут прописаны все ее права и обязанности. Не стесняйтесь спрашивать паспорт (лучше, если у вас будет ксерокопия), рекомендательные письма, в которых указаны адреса и телефоны предыдущих нанимателей (если такие были). Созвонитесь с ними и узнайте о работе няни в предыдущем месте.
- 6.** В первые дни работы няни кто-то из семьи должен находиться в доме и смотреть, как она выполняет свои обязанности и относится к ребенку. Если есть возможность, установите камеры слежения, сообщив об этом няне. Человек, который знает, что за ним наблюдают, всегда ведет себя корректно.
- 7.** Спросите, почему няню интересует работа с детьми. Обратите внимание на ответ - он должен быть не наигранным. Вдумайтесь, не отвечает ли няня то, что вы хотите услышать. Если это так, то задайте наводящие вопросы. Поинтересуйтесь, почему няня оставила предыдущее место работы. Послушайте, как она отзывается о детях и семьях, в которых работала, спросите о ее собственной семье. Вы поймете, как она относится к своей работе и каков стиль ее общения.
- 8.** Понаблюдайте за поведением претендентки, когда она находится в вашем доме. Не слишком ли ее интересует обстановка и ваш материальный достаток? Няня должна выглядеть опрятно и аккуратно. Приглядитесь к поведению: не слишком ли она нервозна, какая у нее речь? Узнайте взгляды на жизнь. Можно заглянуть на ее страничку в социальных сетях. По группам, в которых состоит человек, а также по заметкам можно сделать вывод о его мировоззрении. Все это поможет составить психологический портрет претендентки.
- 9.** После того как няня устроила вас по профессиональным и душевным качествам, она должна пообщаться с ребенком. Если женщина старается найти общий язык с малышом, улыбается ему и пытается его заинтересовать,

если малыш не убегает, не плачет, не пугается, то можно продолжить ваше дальнейшее знакомство.

**10.** Няня - это наемный работник, за труд которого вы платите. Но, даже если няня стала близка вам и ребенку, она не должна становиться членом семьи. Отношения должны быть теплыми, но нужно сохранять дистанцию. Главное - не забывайте, что человек, которому вы доверяете своего ребенка, должен быть надежным.

Установление эмоционального контакта — важный компонент любых отношений. Старайтесь чувствовать и понимать нового человека. Отмечайте любые нюансы.

Обязательно обратите внимание на следующие сигналы тревоги:

- при няне ваш ребенок ведет себя по-другому: более капризен, тревожен
- ребёнок более капризен при Вас.
- у ребёнка появляются несвойственные вашей семье особенности поведения. Возможно, няня отрицательно влияет на ребёнка, либо за вашей спиной отзывается о вас негативно. Ребёнку совсем необязательно это услышать в разговоре няни по телефону или на улице с соседкой, ребёнок это считывает интуитивно. Отсюда внутренний конфликт. Нет единой линии воспитания.

**Мы готовы Вам помочь!**

**Телефон «Доверия» (47231)3-76-41**

**работает с 8.00 ч. до 15.00 ч.**

*/кроме субботы и воскресенья/*

***Педагог-психолог Часовская Н.А.***

## **Приложение № 4 по услуге «Домашний английский»**

### **ПОЛОЖЕНИЕ о службе «Домашний английский»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность службы «Домашний английский» (далее – Служба). Служба организована в муниципальном бюджетном учреждении центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района в соответствии с паспортом проекта № 10085760 «Апробация инновационной модели социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в сельских населенных пунктах Корочанского района» (далее – Программа).

1.2. Деятельность Службы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с нормативно-правовыми актами Учреждения и настоящим положением.

1.3. Специалисты, предоставляющие услуги Службы, несут ответственность во время пребывания детей в отделении или на дому за жизнь и здоровье детей, за ведение документации Службы.

#### **2. Цели и задачи организации Службы**

2.1. Целью деятельности Службы является поддержка семей с детьми находящихся в трудной жизненной ситуации, предоставление услуг по оказанию помощи в изучении английского языка ребенком (детьми) специалистами Службы на период решения семейных проблем до 3 (трех) часов в день.

2.2. Основные задачи Службы:

- предоставление помощи в изучении английского языка детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

#### **3. Целевая группа**

3. Семьи, воспитывающие детей в возрасте от 3-х до 18 лет.

#### **4. Организация и обеспечение деятельности Службы**

4.1. Во главе Службы стоит руководитель, назначенный приказом директора Учреждения, который осуществляет управление работой по всем направлениям.

4.2. На время отсутствия руководителя Службы его обязанности исполняет лицо, назначенное директором Учреждения, которое приобретает соответствующие права, обязанности и несет ответственность за исполнение возложенных на него обязанностей.

4.3. Контроль за деятельностью Службы осуществляет директор (заместитель директора) Учреждения.

4.4. Служба создается и ликвидируется приказом директора Учреждения по согласованию с Управлением социальной защиты населения администрации Корочанского района в рамках Программы.

4.5. Персональный состав Службы утверждается директором Центра. К деятельности Службы могут быть привлечены волонтеры и другие заинтересованные лица.

4.6. Оказание социальной помощи и предоставление социальных услуг для семей находящихся на социальном сопровождении осуществляется бесплатно. 1 услуга включает в себя занятие по английскому языку.

4.7. Специалисты Службы организуют работу с ребёнком в пределах своей профессиональной компетентности.

4.8. Деятельность Службы основывается на принципах: адресности, доступности, добровольности, гуманности, конфиденциальности.

4.9. Условия по оказанию услуг, предоставляемых Службой за детьми на дому и в Учреждении:

- время пребывания специалиста с ребёнком составляет не более 3-х часов в день;

- оказание услуги предоставляется по предварительной заявке клиента (не менее чем за два дня до предполагаемой даты оказания услуги);

- услуга предоставляется семье не более 8 раз в месяц (в зависимости от индивидуальной ситуации клиента, по решению руководителя службы услуга на дому может оказываться 2-мя специалистами одновременно);

- количество детей, получающих услуги в Учреждении одновременно, не может превышать 6 человек;

- при оказании услуги в Учреждении возможно использование оборудования детской игровой комнаты, сенсорной комнаты по согласованию с родителями (законными представителями).

4.10. При оказании услуг специалисты руководствуются пунктом 2.1. из договора оказания услуг службы «Домашний английский» (Приложение 1).

## **5. Права и обязанности сторон**

5.1. Специалисты Службы имеют право:

5.1.1. Осуществлять сбор информации, необходимой для организации деятельности в интересах семей находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной помощи;

5.1.2. По согласованию с родителями (законными представителями) определять направление работы в предоставлении социальных услуг семье, воспитывающей ребёнка;

5.1.3. Обмениваться необходимой информацией со специалистами Службы в интересах ребёнка и его семьи;

5.2. В целях исполнения задач Службы специалисты Службы обязаны:

5.2.1. В решении вопросов оказания социальных услуг исходить из интересов семьи и ребёнка. Специалисты Службы:

оказывают услуги надлежащего качества;

оказывают услуги в полном объеме и в надлежащий срок, указанный в Заявке Заказчика;

обеспечивают постоянное наблюдение за действиями ребенка; никогда и ни при каких обстоятельствах не оставляют ребенка одного, без присмотра; ни при каких обстоятельствах не передают ребенка третьим лицам без указания на то Заказчика;

немедленно информируют Заказчика обо всех чрезвычайных ситуациях, произошедших с ребенком во время оказания услуги (ушибы, падения, отравления и т.д.); в случае возникновения чрезвычайной ситуации обязаны оказать ребенку посильную первую доврачебную помощь, при необходимости – вызвать скорую медицинскую помощь;

не дают ребенку никаких лекарственных препаратов, не кормят ребёнка;

должны иметь действующие медицинские книжки.

5.2.2. Проявлять к семьям и детям чуткость, вежливость, внимание, терпение и учитывать их физическое и психическое состояние.

5.3. За невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязанностей специалисты Службы несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

5.4. Родители имеют право:

5.4.1. Получать услуги в полном объеме и в надлежащий срок;

5.4.2. Немедленно получать информацию о том как прошло занятие, и о познавательном развитии ребенка;

5.5. Родители обязаны:

5.5.1. Приводить ребенка аккуратно одетым, лично передавать его специалисту и забирать.

5.5.2. Не приводить ребенка с инфекционными заболеваниями (грипп, ОРЗ, ветрянка и т.п.), а также в период обострения основного заболевания.

## **6. Документация Службы**

6.1. Необходимая документация при организации Службы: договор оказания услуг службы «Домашний английский» (Приложение 1);

аналитический и статистический отчет по предоставлению услуги за полугодие и год.

Муниципальное бюджетное учреждения  
Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Рассмотрена и рекомендована  
к работе педагогическим  
советом центра  
Протокол №2 от 28.05.2019г.

Утверждено:  
приказом директора МБУ  
ЦСПСиД «Семья»  
Корочанского района  
№2 от 28.05.2019г.

Образовательная программа  
по дополнительному образованию  
**«Домашний английский»**  
направление: предоставление социальной услуги.

Автор составитель:  
Мизяк В.Ю.

## Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности поистине уникальны. Известно, что с раннего возраста дети благоприятно принимают иностранный язык, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 3- 12 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в дальнейшем.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам.

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи (1 год обучения):**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи (2 год обучения):**

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

## Предполагаемый результат обучения

*Первый год обучения*

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

### *Второй год обучения*

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

### Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

### **Срок реализации программы**

Учебная программа «Домашний английский» рассчитана на 2 года .

**Возраст детей:** 3 – 12 лет.

### **Учебно-тематический план**

Первый год обучения



№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	Знакомство. Вежливые слова	9	3	6
2	Цвета	7	2	5
3	Учусь считать	7	3	4
4	Мои игрушки	4	1	3
5	Мой питомец	5	2	3
6	Закрепление материала	2	1	1
		34	12	22

### Второй год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	Повторение изученного материала за первый год обучения	4	2	2
2	Моя семья	7	3	4
3	День рождения	2	1	1
4	Праздники	5	2	3
5	Моё тело	7	2	5
6	Я умею всё на свете	5	2	3
7	Дни недели	2	1	1
8	Повторение	2	1	1
		34	14	20

## Содержание программы занятий

### Первый год обучения

№	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	15	10
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	10	15
3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...What is your name? My name is....	10	15
4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	10	15
5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»		25
6	Разыгрывание мини-диалогов.		25
7	Игра «What is your name?»		25
8	Разучивание песенки «Goodbye song»	15	10
9	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
10	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый	15	10
11	Цвета - чёрный, зелёный, синий	15	10
12	Разучивание песенки «Red and yellow»	10	15
13	Игра «Let's draw» Описание картинок.		25
14	Какой твой любимый цвет?	10	15
15	Договорки про цвета		25
16	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
17	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5	15	10
18	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	5	20

19	Счёт от 6 до 10	10	15
20	Какой твой номер телефона?		25
21	Разучивание песенки «Let's count»	15	10
22	Договорки про цифры		25
23	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
24	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	15	10
25	Моя любимая игрушка. Я люблю ...	10	15
26	Какого цвета игрушки?	15	10
27	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
28	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»	15	10
29	У меня есть щенок	10	15
30	Разучивание рифмовки «Little mouse»	20	5
31	Игра «Кошки-мышки»		25
32	Закрепление и повторение лексического материала.	15	10
33	Обобщающее повторение	25	
34	Итоговое занятие		25

### Второй год обучения

№	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Мои игрушки	20	10
2	Сколько у тебя игрушек?	20	10
3	Какого цвета твои игрушки?	20	10
4	Какой твой питомец?	20	10
5	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	20	10

6	Моя мама и мой папа	15	15
7	Мой брат и моя сестра	15	15
8	Моя бабушка и мой дедушка	15	15
9	Разучивание стихотворения «Моя семья»	20	10
10	Разучивание песенки «Моя семья»	20	10
11	Закрепление и повторение лексического материала.		30
12	Поздравляю с днём рождения!	15	15
13	Праздничный стол, подарки.	15	15
14	Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat»	20	10
15	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз	20	10
16	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	15	15
17	День Св.Валентина – история сердечек	20	10
18	Повторение материала «Праздники»	5	25
19	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело»	20	10
20	Разучивание песенки «Head & shoulders»	15	15
21	Какого цвета волосы?	10	20
22	Сколько у тебя пальцев?	10	15
23	Игра «Покажите свои ...»		30
24	Договорки по теме «Тело»		30
25	Закрепление и повторение лексического материала.		30
26	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать»	20	10

27	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать	15	15
28	Что ты умеешь делать?	15	15
29	Разучивание песенки «I can walk»	20	10
30	Я не умею ... Закрепление и повторение лексического материала.	5	25
31	Дни недели	20	10
32	Знакомство с песенкой о днях недели	15	15
33	Обобщающее повторение		30
34	Итоговый контроль		30

### Методическое обеспечение

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### 1. "YES OR NO"

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», воспитатель показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### 2. "ОТГАДАЙ"

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### 3. "ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?"

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### 4. "ЧТО Я ДЕЛАЮ?"

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### 5. "ЗАМОРОЖУ!"

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

## 6. "БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!"

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## 7. "AND"

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **Анкета по выяснению возраста, программ и особенностей развития детей.**

1. Сколько Вашему ребенку лет (уже исполнилось) \_\_\_\_\_
2. Давно ли Ваш ребенок изучает английский язык (подчеркните выбранный Вами ответ)?
  1. Да.
  2. Нет.
3. Если да, то, с какого возраста? \_\_\_\_\_
4. Изучает ли Ваш ребенок какой-либо иностранный язык, кроме английского?
  1. Да.
  2. Нет.
  5. Если да, то, какой? \_\_\_\_\_
6. Что послужило поводом для изучения Вашим ребенком иностранного языка (подчеркните выбранный Вами ответ, если у Вас есть другой вариант ответа на этот вопрос, допишите его, пожалуйста)?
  1. Престижность (мода);
  2. Ваше желание;
  3. Желание Вашего ребенка;
  4. Способности Вашего ребенка к изучению иностранных языков.
  5. Другое:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Что послужило мотивом для выбора к изучению именно английского языка?
  1. Знание языка родителями;
  2. Желание ребенка изучать именно английский язык;
  3. Возможности в будущем;
  4. Другое:  
\_\_\_\_\_

8. Как Вы видите применение вашим ребенком знания английского языка в дальнейшем?
1. Продолжение обучения в специализированном ВУЗе;
  2. Использование полученных знаний в работе связанной с общением с носителями языка;
  3. «На всякий случай...»;
  4. Другое:
- 
9. Владете ли Вы сами, или кто-либо в вашей семье английским языком?
1. Да.
  2. Нет.
10. Если да, то в какой степени?
1. Свободное владение;
  2. Разговорный язык;
  3. Технический перевод;
  4. Перевод со словарем;
  5. В рамках средней школы.
11. Можете ли Вы оказать своему ребенку помощь в процессе изучения им английского языка?
1. Да.
  2. Нет.
12. Если да, то какую?
1. Контроль, с проверкой выполнения домашних заданий;
  2. Помощь в освоении разговорного языка;
  3. Другое:
- 
- 
- 
13. Готовы ли Вы вкладывать дополнительные материальные средства, чтобы обеспечить более глубокое изучение Вашим ребенком английского языка ?
1. Да.
  2. Нет.
  3. Частично.
14. Какая степень владения английским языком нужна вашему ребенку (как Вы думаете)?
1. Свободное владение (например, легко говорю по телефону с иностранцами) ;
  2. Разговорный ( например, легко совершаю покупки за рубежом);
  3. Технический;
  4. Перевод со словарем;
  5. В рамках средней школы.
15. Есть ли у ребенка возможность постоянного общения с :

1. носителями языка?
  1. Да.
  2. Нет.
2. людьми, владеющими английским языком?
  1. Да.
  2. Нет.
16. Планируете ли Вы в дальнейшем обеспечить своему ребенку возможность общения с носителями английского языка?
  1. Да.
  2. Нет.
17. Если да, то, каким способом?
  1. Поездки в страны носителей языка;
  2. Учеба по обмену в странах носителей языка;
  3. Получение В.О. в странах носителей языка;
  4. Переезд на жительство в страну носителей языка.
  5. Другое: \_\_\_\_\_
18. Как Вы считаете, легко ли дается Вашему ребенку изучение английского языка?
  1. Да.
  2. Нет.
19. Если «НЕТ», то почему?
  1. Слабые способности ребенка;
  2. Слабый уровень преподавания;
  3. Отсутствие помощи со стороны родителей;
  4. Недостаточное материальное обеспечение семьи;
  5. Другое: \_\_\_\_\_
20. Если «ДА», то по каким критериям Вы это определили?
  1. Общение с ребенком на изучаемом языке;
  2. Чтение и понимание ребенком текста на английском языке;
  3. Перевод ребенком текста с родного языка на изучаемый;
  4. Хорошие отметки;
  5. Желание Вашего ребенка посещать занятия.
21. Как на данном этапе Вы оцениваете знания Вашего ребенка по 10ти балльной шкале: 10 - очень хорошие; 0 – абсолютно никаких знаний \_\_\_\_\_
22. Каким формам сотрудничества с воспитателем Вы бы оказали предпочтение?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
23. Устраивает ли вас и вашего ребенка преподавание английского языка (форма и методы).



1. Да.
  2. Нет.
  3. Не совсем.
24. Если «не совсем», то закончите, пожалуйста, предложение: «Мне бы хотелось, чтобы

\_\_\_\_\_».

25. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

### **Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей.**

Результаты анкетирования родителей «Выяснение возраста, программ и особенностей развития детей».

Цель анкетирования: выяснение возраста, программ и особенностей развития детей.

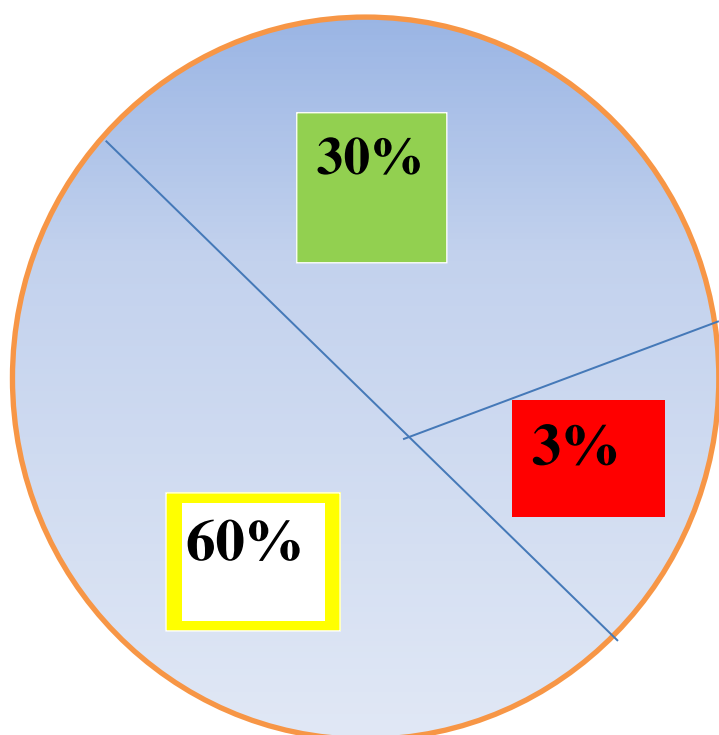
В анкетировании приняли участие 28 семей.

Родителям (законным представителям) предлагалось ответить на 24 поставленных вопроса.

По результатам ответов анкетирования сделаны следующие выводы:

60% родителей желают, чтобы их ребенок изучал в дальнейшем английский язык; 30% родителей не справляются в домашних условиях с помощью в подготовке ребенку домашнего задания по английскому языку и просят помощи у педагогов; 3% родителей безразлично будет ли их ребенок изучать какой-либо иностранный язык.

### **Результаты анкетирования:**



*Методы анкетирования:*

*- опрос*

*- анкетирование*

*- обработка данных*